

学术学位授权点建设年度报告

2022 年度

学位授予单位	名称: 浙江大学
	代码: 10335

授 权 学 科	名称: 外国语言文学
	代码: 0502

授 权 级 别	☒ 博 士
	☐ 硕 士

2023 年 4 月 20 日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

浙江大学外国语言文学学科始建于1928年，2006年获得一级学科硕士学位授予权和英语语言文学二级学科博士学位授予权，2007年第一次招收博士研究生；2011年获得一级学科博士学位授予权，2012年起以外国语言文学一级学科招收博士研究生。2022年新设西班牙语语言文学二级学科。在教育部第四轮学科评估中，本一级学科列入外国语言文学学科A类，位居2%-5%，并列全国第4。在最新的教育部第五轮学科评估中，取得突破性进展，进入第一方阵。

表1 本一级学科硕博点情况

外国语言文学一级学科硕、博士点情况		
学科名称	硕士点批准时间	博士点批准时间
外国语言文学	2006	2011
外国语言文学二级学科硕、博士点情况		
学科名称	硕士点批准时间	博士点批准时间
英语语言文学	1981	2006
外国语言学及应用语言学	1990	2011
日语语言文学	1998	/
俄语语言文学	2003	2011
德语语言文学	2003	2011
法语语言文学	2006	2017
国际组织与国际交流	2018	/
翻译学	2020	2020
西班牙语语言文学	2022	/

（二）学科专业简介

本一级学科下设九个二级学科，各二级学科简介如下：

英语语言文学

英语语言文学学科办学历史悠久，张君川、鲍屡平、蒋炳贤、任绍曾、郭建中、朱炯强等老一辈学者奠定了坚实的学科基础。学科多个研究领域在国内外具有重要影响，学科名列国内前茅。

学科拥有学历层次高、整体实力强的研究团队，以“一所三中心”（外国文学研究所；世界文学跨学科研究中心、现代主义研究中心、中世纪与文艺复兴研究中心）为依托，以“两刊一会”（A&HCI收录期刊《文学跨学科研究》、ESCI收录期刊《世界文学研究论坛》；国际文学伦理学批评研究会）为平台，以独创文学伦理学批评为引领，以三大国家社科基金重大招标课题为抓手，以大型国际学术研讨会为媒介，推出了《文学伦理学批评导论》《文学伦理学批评研究》《〈缪斯的花园〉：早期现代英国札记书研究》《弥尔顿在中国》《走向生命诗学——弗吉尼亚·伍尔夫小说理论研究》等标志性成果。学科包括文学跨学科研究、中世纪与文艺复兴研究、英美现当代文学研究、语言学与话语研究四个研究方向。

外国语言学及应用语言学

外国语言学及应用语言学学科创立于1990年。学科依托浙江大学学科门类齐全的优势，充分发挥学科交叉优势，已经形成理论研究与实际应用相结合、人文与理工医相融合的语言学研究特色。学科点坚持“整合优势，交叉创新，面向国际，世界一流”十六字发展方针，“语言学研究科学化与国际化”特色鲜明。

目前已经形成三个特色鲜明的研究方向：计量语言学、语言能力发展与评估、理论语言学。主要专家包括：刘海涛教授，国际世界语学院院士、国家高层次人才项目特聘教授、国家社科基金重大项目首席专家、爱思唯尔连续9年的“中国高被引学者”，主要研究领域为计量语言学、计算认知科学和依存语法；何莲珍教授，国家级教学名师、浙江省特级专家、教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员，先后入选“教育部新世纪优秀人才支持计划”“新世纪百千万人才工程”国家级人选，主要研究领域为语言测试与评价、应用语言学；董燕萍教授，浙江大学文科领军学者、国家一级学会中国英汉语对比研究会副会长、二级学会“心理语言学专业委员会”创会会长、国际双语旗舰期刊 *Bilingualism: Language and Cognition* 编委，主要研究领域为心理语言学、神经语言学、二语习得、翻译学；程工教授，浙江省“万人计划”人文社科领军人才、浙江大学文科领军学者、教育部高等学校英语专业教学指导委员会委员，曾任国务院学科评议组（外国语言文学组）第六届、第七届成员、国际汉语语言学会（IACL）理事、中国形式语言学专业委员会会长，主要研究领域为生成语法、句法学和形态学；吴义诚教授，浙江大学求是特聘教授、国家社科基金重大项目首席专家，主要研究领域为普通语言学，曾获教育部高校人文社科研究优秀成果奖、浙江省哲学社会科学优秀成果奖、“浙江大学十大学术进展”奖、浙江省高校优秀科研成果奖等。

此外，蒋景阳、梁君英、杨静、闵尚超、张慧玉、Timothy John Osborne、邵斌等教授，胡洁、滕琳、Matthew Reeve、孙培健、

宋晨晨等百人计划研究员，以及朱晔、乐明、林晓、汪运起、李航等青年学术骨干在计量语言学、语言能力发展与评估、理论语言学等领域都有深入的研究，并取得了一系列高质量的创新成果。

德语语言文学

德语语言文学学科始建于 1969 年，在本学科点工作过的学者包括德国铁十字勋章获得者顾正祥教授等著名前辈学者，学术底蕴深厚。本学科系教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会德语专业教学指导分委员会委员单位，拥有教育部国别与区域研究中心、德分委全国德语教师发展中心。

学科以人文性、思想性、应用性和研究性为宗旨，以国际化为特色，培养知识、能力、素质和人格全面发展的“宽”“专”“交”外语研究型 and 复合型人才。学科于 2001 年开始招收硕士研究生，2012 年开始招收博士研究生。

本学科形成了以李媛教授为学科带头人的德国学研究导学团队。范捷平教授、Wagner 教授、刘永强副教授的外国文学理论研究、瑞士现当代文学研究、奥地利现代文学研究，李媛教授的德语语言学与应用语言学研究、跨文化研究，沈国琴教授的德国思想史、政治哲学研究在国内德语学术界享有很高的声誉。此外，百人计划研究员庄玮的文化学研究也著述颇多，特色鲜明。本学科在德语语言学与应用语言学研究、德国现代文学研究、中国海外移民研究、德国政治哲学研究、跨文化和德语教学等领域获得国家社科基金重大课题子课题、国家社科基金一般和青年课题、教育部人文社科、省社科基金项目等 20 余项。

日语语言文学

日语语言文学学科试办于 20 世纪 60 年代，1978 年起正式招收本科生，1999 年起招收硕士研究生。

学科拥有一支学历层次高、梯队结构合理、治学严谨、教学经验丰富的教学科研团队。由阿莉塔老师担任学科负责人，主要从事日本近现代文学、日本旧殖民地日本文学文化研究，尤其是对作为旧殖民地日本文学组成部分之一的“蒙疆文学”的研究，填补了该领域国内外研究史上的空白。团队其他成员的主要研究流域为：谢志宇副教授从事日本近现代文学、中日比较文学研究；李文超副教授从事理论语言学研究；张惠芳副教授从事语用学、会话分析和篇章语言学研究；百人计划研究员胡文海从事日本古典文学研究，尤其是俳谐研究；百人计划研究员李雅旬从事日本近现代文学研究，专攻川端康成。全体团队成员都在各自的研究领域取得了一定的成果，在教书育人方面兢兢业业，树立了良好的立德树人的风范。

俄语语言文学

俄语语言文学学科始建于 1949 年，其前身系浙江大学文学院外文系俄文组。1985 年起招收硕士生，现每年招收硕士生和博士生，并接收博士后。冯昭珂、郑锦棠、许高渝、王仰正等老一辈学者在俄罗斯文学研究与翻译、对比语言学、俄语语法学等领域成果颇丰，为该学科奠定了扎实的科研基础。

学科有一支高学历、高职称、年轻化、创新意识强的团队，学科以王永教授为学科带头人，她是国内较早致力于俄罗斯文学跨学科研究的学者之一，主要从语言学及艺术学视角研究俄罗斯诗歌，在俄语口语学、俄罗斯当代艺术、计量语言学等领域也均有成果发表；系国

家社科基金重大项目《中国外国文学研究索引（CFLSI）的研制与运用》的首席专家。陈新宇教授主要从事俄罗斯文学经典研究、俄语诺奖文学研究以及当代俄罗斯乡土小说研究，出版《经典永恒：重读俄罗斯经典作家——从普希金到契诃夫》《俄罗斯当代乡土小说研究》等专著。团队其他成员从事的主要研究领域有：周露教授的巴拉丁斯基创作研究、俄罗斯布克文学奖获奖作品研究以及文学伦理学批评理论的俄译研究；薛冉冉副教授的当代俄罗斯文学中的历史叙述研究以及当代俄罗斯文学发展新形态研究；袁淼叙副教授的汉译俄理论与实践研究以及中国文化俄译理论与实践；姜磊副教授的当代俄罗斯文学中的知识分子研究及地域文本研究等。近年来，该团队在《外国文学评论》《外国文学研究》《外国文学》《外国语》以及《莫斯科大学学报》《新世界》《文学跨学科研究》等国内外重要期刊上发表论文多篇；出版多部学术著作；承担多项国家及省部级社科基金项目。

学科坚持国际化办学思路，同俄罗斯莫斯科大学、圣彼得堡理工大学等世界知名大学以及俄罗斯科学院等科研院所建立了长期的校际交流与合作，学生在校期间有机会赴俄留学。学科设有外国语学院白桦林思源基金，资助俄语学科本科生和研究生出国留学，奖励优秀学生，并支持俄语学科开展相关教学科研活动。

法语语言文学

法语语言文学学科始建于 1993 年，是法国诺曼底大区政府与浙江省政府 1992 年签署的文化合作协议的内容，是中法长期合作的硕果之一。该学科从 2006 年起开始招收硕士研究生，从 2017 年起招收博士研究生。学科队伍专业领域广泛，已形成以许钧教授为主的翻译学研究方向；以赵佳、樊艳梅、史烨婷、赵苓岑老师为代表的法国现

当代文学研究方向；以于梦洋、莫春燕和张芳老师为代表的法语语言学和教学法研究方向。本学科大多数教师有在法国或法语国家学习、进修或工作的经历，教学经验丰富，科研成果丰硕。出版数部专著和译作，在《外国文学研究》《外国文学》《文艺研究》《浙大学报》《国外文学》《当代外国文学》、*La linguistique* 等国内外高水平期刊上均有论文发表，并主持多项国家及省部级项目。

学科与海外多所大学建立了长期的国际交流关系，如巴黎政治学院、法国索邦大学、南特高商、鲁昂高商、鲁昂大学、里昂三大、巴黎十三大等，能够保证学生百分之百具有交流机会。同时，学科积极邀请国内外知名学者来校讲学，开展交流活动。近年来邀请过包括诺贝尔文学奖得主勒克莱齐奥、法国费米娜文学奖得主弗雷斯特、法国鲁昂大学副校长菲利普·拉内、比利时皇家科学院院士德莎内、法国著名语言学家曼戈诺等国际知名学者前来讲学。

翻译学

翻译学是外国语言文学一级学科之下自主设置的二级学科，2021年开始正式招收“翻译学”研究生，目前形成了本硕博一体化的翻译教育体系。其中，翻译专业在2021年“软科大学专业排行榜”中名列全国第一。

学科师资力量精良，梯队合理，已形成了文学翻译与研究、口译理论与教学研究、应用翻译研究三个主要研究方向。

文学翻译研究：包括国别文学（如英美文学、法国文学）翻译研究以及中国古典与现当代文学外译研究，团队成员包括许钧教授、郭国良教授、郝田虎教授、冯全功副教授、苏忱副教授、卢巧丹博士、周闽博士等。其中，许钧教授为国内著名翻译家与翻译理论家，翻译

出版法国文学与社科名著 30 余部，其译著《追忆似水年华》（卷四）《不能承受的生命之轻》《诉讼笔录》及著作《文学翻译批评研究》《翻译论》《翻译概论》等作品屡获国家与省部级优秀成果奖；郭国良教授为国内著名翻译家，迄今已翻译出版 40 多部文学作品（绝大多数为英美文学当代名家名作的首译），所译作品多次入选好书榜，具有较高的社会影响力，如《儿童法案》名列 2017 年《中华读书报》十大好书、上海译文出版社 2017 年十大好书、2017 年书香昆明全国十大好书，《坚果壳》入围第三届京东文学奖——国际作家作品五强，《童年往事》入选 2020 年新京报年度阅读推荐等。冯全功、卢巧丹、周闽等均承担多项国家、教育部及省部级社科基金项目的主持工作。

口译理论与教学研究：注重从认知和实证角度切入各种形式的口译研究，同时也注重口译实践的训练，指导学生参加各类口译比赛，团队成员包括董燕萍教授、梁君英教授、朱晓宇老师、俞建青老师、高睿老师。其中，董燕萍教授、梁君英教授的口译研究成果已在国际上产生了重要影响。

应用翻译研究：包括其他各类应用文本翻译研究、翻译技术、翻译教育、语言服务、翻译政策与国际组织翻译研究等，团队成员主要包括张慧玉教授、邵斌教授、乐明教授、何文忠副教授、徐雪英副教授等，致力于跨学科翻译研究，在国内外已经产生了较大影响。近年来，翻译专业教师承担多项国家社科、中华学术外译及省部级社科基金项目（包括重点项目）的主持工作，成果丰硕。

国际组织与国际交流

国际组织与国际交流是学校面向国家战略、服务于国际组织人才培养和科学研究而设立的新型学科，学科建于 2018 年，2019 年起招

收硕士研究生，每年 20 名。学科依托浙江大学综合性高校的多学科优势及外国语学院强大的多语言优势和特色，以国际组织和国际交流领域的跨学科研究为特色，以专业化国际组织人才、高水平国际化人才为人才培养目标，依照“专业+多语”的培养框架，聚集优质的教学和科研资源推动专业建设。

在人才培养上，强化培养模式创新，突出教学、科研、实习实践并重，以双语教学和海外师资原味课程、跨学科科研实践、国际组织实习和推送为特色。目前，已经逐步建立由学科带头人、以及来自多学科的中外教授、副教授、青年教师、海外全职兼任教师构成的常任师资队伍；拥有来自浙江大学包括外语多语种、国际法、公共管理、国际政治、环境科学、能源、教育等多学科领域专家教授构成的硕士生导师队伍；拥有国际组织和外交领域资深官员构成的特聘导师和实践导师队伍。同时，与美国蒙特雷国际关系研究院、英国杜伦大学、法国巴黎政治大学、德国慕尼黑大学、柏林自由大学、英国曼彻斯特大学等建立了学生交换和联合培养机制，海外交流和联合培养是该学科人才培养中的重要环节，2019 年获国家留学基金委国际组织后备人才培养项目立项，每年可以有 20 名学生参加一年期海外名校交流或联合培养，获得国家留基委全额奖学金资助。

在科学研究上，学科以国际组织、国际法、国际发展、跨文化研究、区域与国别研究为重点领域，在国际组织话语研究、网络安全研究、非传统安全研究等领域形成了特色和一定影响力。

西班牙语语言文学

西班牙语语言文学学科始建于 2016 年，2022 年获批硕士点，计划 2023 年起招收研究生。学科师资队伍结构合理，研究领域广泛。

文学和比较文学研究方向的教师团队包括卢云和杨骁，语言学和翻译学研究方向目前主要为左雅，区域与国别研究和跨文化研究方向的教师团队包括杨帆和阮孝煜。学科带头人卢云副教授为教育部高等学校西班牙语专业教学指导委员会委员，杨骁副教授为全国研究生教育评估监测专家库专家，左雅副教授入选浙江省“万人计划”人才项目、浙大“仲英青年学者”。近年来本团队发表多篇 CSSCI、SSCI、A&HCI 论文，出版多部学术著作，主持并参与各级科研和教改项目多项，包括国家社科基金重大项目 2 项、国家社科青年项目 1 项、教育部社科一般项目 1 项、教育部青年基金项目 2 项、浙江省哲学社会科学规划项目 3 项等。

二、研究生思想政治教育工作

（一）思政课程建设与课程思政落实情况

学科坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等内容融入不同类型课程之中，实现育人内容融通化，将立德树人贯穿人才培养全过程，全面推进“大思政课”建设，矢志培养具有家国情怀、世界眼光的新时代外语人才。

学科将《中国马克思主义与当代》课程纳入博士生培养方案，《自然辩证法概论》《新时代中国特色社会主义理论与实践》纳入硕士生

培养方案，使用《外国文学史》马工程重点教材，同时成立外国语学院课程思政工作坊，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，通过外语类课程思政研讨会、课程思政专题系列讲座和发放《课程思政——我们这样设计》教师学习用书等举措，切实增强教师讲好“爱、文、史、哲”的能力水平，将价值塑造、知识传授和能力培养有机结合，营造课程思政育人氛围，将思想政治教育贯穿于人才培养体系的全过程。学科积极推进思政课改革创新，以学生为中心，提升学生参与感、获得感，创新教学模式，不断提升课程思政的覆盖面、质量和效果，目前有校级研究生课程思政示范课程 2 门，《研究生英语能力提升》《文化与翻译》获评浙江省“十四五”研究生教改课程思政示范课程。

（二）思想政治教育队伍建设情况

为提升思想政治教育工作的质量与成效，学科配备了 1 名研究生专职辅导员、3 名兼职辅导员以及 9 名研究生德育导师，凝聚多元师资力量，构建大思政育人新格局，推动研究生思政工作高质量发展。学科注重制度建设，严格落实“三全育人”实施方案，将专任教师“育人”工作业绩作为年终考核的重要观测指标，推行研究生导师学术组会制和专任教师办公室开放时间 Office Hour 制度，修订《浙江大学外国语学院研究生德育导师工作细则》等，进一步推动育人工作的规范化与科学化。学科重视队伍建设，通过定期召开德育导师工作会议和组织参加“育人强师”等各类培训研修活动，不断增强队伍的专业素养，持续构建政治本领过硬、工作能力突出的思政队伍。李佳老师和苏忱老师获评 2021-2022 学年校级优秀德育导师称号。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

1. 师德师风建设情况

我校作为**教育部首批师德师风建设基地**，坚持把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，引导教师立足岗位、建功立业。秉承“育人从育师开始”理念，把师德师风建设列入学院党委会议事范围；制定“两看一问一承诺”制度，从入口严格把关考察师德；制定“教师党支部师德师风建设工作清单”“师德师风负面清单”，将师德考核结果作为教师评价的第一标准。实施“师德导师”“事业之友”等教师结对联系制度；组织“青荷说”教师发展论坛、“书记有约”阳光午餐会，推行“最多找一人”的“一站式”教师服务模式。2022年度，李媛老师荣获浙江大学第十一届“三育人”教书育人标兵。

2. 主要师资队伍情况

截至2022年12月，学科有创新师资92人。其中，教授28人，副教授36人，高级讲师（副高职称）5人，“百人计划”研究员14人；具有博士学位有87人，占创新师资95%。

近年来，学科通过引进与培养并举方式不断优化教师队伍结构，优化学缘和年龄结构。2022年，学科成功引进海内外优秀人才5人，其中百人计划研究员2名，特聘副研究员3名。学科在引进校外人才的同时，继续推行院内师资培养并举的措施，2022年成功申报了“长江学者特聘教授”1人。

目前学科有文科资深教授1名，国家高层次人才项目特聘教授3人、青年学者1人，国家级教学名师1名，入选国家百千万人才工程1人，入选教育部新世纪优秀人才支持计划1人，浙江大学求是特聘

教授 4 人，国家“万人计划”青年拔尖人才 1 人；浙江省特级专家 1 人，浙江省“万人计划”人文社科领军人才 1 人浙江省有突出贡献中青年专家 1 人。

学科现有美国、英国、法国、德国、俄罗斯、日本、加拿大、西班牙等国家的外籍教师 17 人。

3. 导师队伍建设规划

2022 年，本一级学科有 34 位教师成功申请 2023 级博士招生资格，有 70 位教师成功申请 2023 级硕士招生资格。本一级学科在引才方面努力引进高层次人才，在育才方面不断为现有师资搭建良好的科研学术环境，引导老师提升职称和积极申报导师资格。当年新增博导 6 人，新增硕导 13 人。

学科依据《外国语学院关于教师申请研究生招生资格的若干规定》，不断优化导师队伍结构，对于拟退休时间点早于拟招收的博士（或硕士）研究生毕业时间点一年以上的教师，将不再批准其招生资格。确保每位导师都能有足够的时间来完成对研究生的全程指导。对于未带完一届硕士研究生的副教授，即使已经获得了博士生招生资格，也必须先指导完一届硕士研究生后，再根据其表现决定是否将其纳入博士生招生简章。根据这一规定，直接确定博导资格的百人计划研究员需要认真带完一届硕士后再考虑博招事宜，确保其具备足够的经验和能力来指导博士生。

（二）课程教学

1. 课程详情

表 2 和表 3 为本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师。

表 2 2022 年博士研究生主要课程信息

课程名称	课程类型	面向学生层次	主讲教师
学科方法论	专业学位课	博士生	董燕萍等
研究生论文写作指导	专业学位课	博士生	杨静
语言学专题研究	专业学位课	博士生	程工等
外国文学专题研究	专业学位课	博士生	聂珍钊等
语言评估	主要选修课	博士生	何莲珍
语言形态学	主要选修课	博士生	程工
计算语言学研究方法	主要选修课	博士生	刘海涛
语篇分析	主要选修课	博士生	马博森
西方文论精读	主要选修课	博士生	方凡
整合国情学研究（德语方向）	主要选修课	博士生	李媛
俄罗斯诗歌研究	主要选修课	博士生	王永
现代俄语语言学研究	主要选修课	博士生	王永
翻译基础理论	主要选修课	博士生	许钧
法国文学理论专题	主要选修课	博士生	赵佳

表 3 2022 年硕士研究生主要课程信息

课程名称	课程类型	面向学生层次	主讲教师
学科研究方法论	专业学位课	硕士生	马博森等
研究生论文写作指导	专业学位课	硕士生	杨静
语言测试学	专业学位课	硕士生	何莲珍
生成语法	专业学位课	硕士生	程工

语言学经典选读	专业学位课	硕士生	蒋景阳
心理语言学	专业学位课	硕士生	梁君英
日本语学概论	专业学位课	硕士生	李文超
英美文学经典研究	专业学位课	硕士生	高奋
法语文体学	专业学位课	硕士生	赵佳
20 世纪法国文学史	专业学位课	硕士生	史烨婷
俄罗斯文学经典解读	专业学位课	硕士生	陈新宇
翻译通论	专业学位课	硕士生	许钧等
文学翻译	专业学位课	硕士生	郭国良
应用翻译实践与研究	专业学位课	硕士生	张慧玉
国际组织与国际交流导论	专业学位课	硕士生	李佳
跨文化与国别区域研究	专业学位课	硕士生	庄玮
量性研究：方法与设计	主要选修课	硕士生	董燕萍
语言学统计方法	主要选修课	硕士生	闵尚超
语义学	主要选修课	硕士生	Matthew Reeve
外语课程设计与实践	主要选修课	硕士生	李媛
中西戏剧理论	主要选修课	硕士生	何辉斌
弥尔顿研究	主要选修课	硕士生	郝田虎
中西人文思想专题研究	主要选修课	硕士生	朱振宇
法国当代思想研究	主要选修课	硕士生	Zaki Beydoun
日本文化专题研究	主要选修课	硕士生	阿莉塔
西方思想精髓	主要选修课	硕士生	沈国琴
计算机辅助翻译	主要选修课	硕士生	何文忠
技术写作	主要选修课	硕士生	何文忠
中华文化的国际传播	主要选修课	硕士生	程晓玲
国际组织与全球治理	主要选修课	硕士生	Benno Hubert Wagner

本学科课程体系根据学科发展和社会需求设置，文学课程设置以经典研究和方法论学习为核心，既重视本学科领域的深度拓展，又重视学科交叉，重在培养有原创性思想和能力的研究生。语言学课程设置循序渐进，遵循从易到难、从学科基础到专业深度的排课顺序，将学科发展基础点、关键点与教师的领域专长紧密结合，以确保学生能

够具备较好的语言学理论素养，掌握较前沿的研究方法。在教材方面，既注重西方经典原文阅读，又要求其与中国特色内容形成互补，强调与时俱进，鼓励教师将自己的最新研究成果运用于教学。在教学理念方面，坚持以问题为导向，启发和引导学生提出原创思想，奉行教师引导与学生探索相结合的教学原则；教学方法以学生为中心，多种教学法相结合，充分提升学生的研究能力。2022 年新立项浙江省优秀研究生课程 3 门。

2. 课程教学质量和持续改进机制

2022 年，为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，进一步加强和提升研究生课程质量，全面推动课程思政建设，本学科启动了研究生课程教学大纲的修订完善工作。同时启动新一轮研究生培养方案改革，新一轮培养方案在学分设置、培养目标及要求、过程管理和课程设置上均有较好的提升，新一轮培养方案计划从 2023 级研究生开始执行。学科不断加强研究生课程质量建设，2022 年本学科获得浙江省“十四五”研究生教育改革项目 2 项，浙江省“十四五”研究生教改课程思政示范课程 2 门，立项浙江大学研究生教育研究课题 1 项。

在课程教学质量与监控方面，本学科通过建立三种反馈机制，持续提升教学质量。建立督导工作机制。实行日常督导与专项督导、督教与督学相结合，集教学质量督察、监控、信息反馈为一体的督导机制。建立听课评课机制。建立由学生、任课教师、教学督导、管理人员等共同参与的课程教学质量评价机制，通过评价强化督促改进教学、管理工作。建立满意度调研机制。通过“问卷星”、学生访谈、

用人单位座谈等途径收集毕业生、社会对本学科培养目标、培养过程、导师指导等的反馈意见，建立教学质量持续改进的长效机制。

3. 教材建设情况

按照《普通高等学校教材管理办法》等文件精神 and 省、校相关工作要求，学科积极推进优质教材培育工作，加大一流教材、精品教材建设力度，科学组织教师申报省“十四五”重点教材、校级教材建设项目和浙江大学优秀教材奖。学科、各专业/基层教学组织多次召开专业系列教材样章论证会，论证本科系列教材编写逻辑与内涵价值，指导发掘本科系列教材的思政元素、学科特性等，明确编写与改进方向。对参编高等学校“理解当代中国”系列教材的教师、获得各类教材立项的项目，给予教材建设费与出版费资助、教师年度工作量认定等支持，强化教材工作的组织保障。2022 年获得省“十四五”首批新工科、新医科、新农科、新文科重点教材项目推荐 11 项，校教材建设项目 1 项，3 种教材参加校首届优秀教材奖申报。2022 年本学科教师作为第一主编正式出版教材 5 册，其中李媛、练斐 2 位老师共同主编的教材《德语演讲教程》，是高等学校外国语言文学类专业“理解当代中国”系列教材。

（三）导师指导

1. 导师选聘、培训和考核情况

本学科严格按照学校和人文学部对于导师选聘、培训、考核的有关规定选拔和管理研究生指导教师。依据《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研【2019】65 号）、《浙江大学人文学部教师申请研究生导师资格实施办法》（人文学部发【2019】3 号）及《外国语学院关于教师申请研究生招生资格的若干规定》，每年执行研究生导

师招生资格申请制。已具有副高级及以上职称的我校全职聘用的教学科研岗位正式人员（教学科研岗包括教学科研并重岗、研究为主岗和教学为主岗），若其学术成果满足招收博士研究生的相应条件，即可向学科、学部提出博士生招生资格申请后经学科、学部审定通过；已具中级及以上职称的我校全职聘用的教学科研岗位正式人员（教学科研岗包括教学科研并重岗、研究为主岗和教学为主岗），若其学术成果满足招收硕士研究生的相应条件，即可向学科、学部提出硕士生招生资格申请后经学科、学部会议审定通过。学校每年举行“求是导师学校”，对初次获得研究生招生资格的导师进行系统培训；设立导师培训专项经费，以二级学科为主开展专项导师培训，通过不定期的导师会议、专题的讲座、沙龙等活动，帮助导师熟悉研究生教育管理的各个环节、学术道德、学术规范等方面的内容，确保每位导师严格执行研究生各项管理规定，提高研究生培养质量。

2. 导师指导研究生的制度要求与执行情况

2019年6月，学校印发了《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65号），从导师职责、导师权利、导师资格、招生资格、考核与奖惩、组织管理几个方面对导师指导研究生的相关要求进行了规定。本学科严格按照该管理办法，全面落实导师立德树人的根本职责，强调导师是研究生培养的第一责任人，组织导师参加“求是导师学校”的学习培训，积极开展“五好导学团队”的培育推荐工作，根据学院三全育人工作实施方案，制定教师（含全体导师）Office Hour 安排，并公布在学院网上，供学生预约，开展研究生导师组会制，充分发挥导师教书育人的职责。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

本学科致力于营造并活跃研究生的学术氛围，通过举办多样化的学术活动，为研究生搭建各种学术训练平台、提供学术训练机会。学科定期举办学术讲座和沙龙，邀请国内外专家来院讲学，拓宽研究生的学术视野。本学科于 2022 年初成立“子衿学社”青年学者平台，拟为包括研究生在内的青年学者创造良好的学术交流平台，营造良好的学术氛围。本学科点为研究生提供专属的学术交流平台。2022 年在线举行“格物致知”博士生学术创新论坛，邀请了山东师范大学王卓教授、同济大学沈骑教授、南京师范大学许多教授进行主旨发言。分语言学、文学、翻译与文化分三个方向举行分论坛论优秀论文汇报，论坛的影响力进一步提升。

在学术资助与奖励方面，学校和学科每年都会设立研究生专项资金，资助研究生开展学术训练，如学院科研创新专项（经费来自中央高校科研业务费）、研究生院优博论文资助项目、研究生学术会议专项等。学科鼓励研究生积极申报浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划），开展学术科研研究实践。

各二级学科对研究生的培养尤其强调导师指导下的研究生自我学习与提升。在研讨交流制度上，主要采取导师—学生单独讨论和团队集中讨论两种形式，执行研究生导师组会制，形成各具特色的训练模式。例如，语言学学科点实施“博士生进所”制度，以促进博士生对研究所的归属感，推动其与导师以及研究所其他教师的交流。翻译方向通过以出版为导向的图书翻译实践培养研究生的综合翻译能力，

许多研究生毕业前已有译著出版，此种培养模式既能提高研究生专业能力，又使其更好地满足语言服务行业的需求。

2. 科教融合培养研究生成效

在师生的共同努力下，本学科科教融合培养研究生取得了显著的成效。首先，本学科点的硕、博士学位论文的质量良好。截至目前，本学科顺利通过了各级论文抽检。其次，研究生取得了丰硕的学术研究成果。2022 年研究生共发表论文 152 篇，其中 CSSCI 及以上检索论文 65 篇。1 位博士毕业生获得 2021 年浙江大学优秀博士学位论文和浙江省优秀博士学位论文。1 位硕士毕业生获得 2021 年浙江省优秀硕士学位论文。2 位同学荣获 2022 年浙江大学争创优秀博士学位论文资助。1 位研究生获得浙江大学第八届学生人文社会科学研究优秀成果奖二等奖。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

学科注重强化实践育人成效，立足学科，面向学生成长成才的迫切需求，不断构建完善研究生实践育人体系。通过实施《浙江大学博士生必修环节社会实践管理办法》，实现博士生社会实践全覆盖。着力拓宽社会实践新渠道，积极开拓建设高水平的海内外实践基地，2022 年，学科与中国国际发展知识中心（2015 年 9 月习近平主席在联合国发展峰会上宣布设立、国务院发展研究中心直属事业单位）、杭州市拱墅区大关街道建立社会实践基地；积极组织学生加寒暑假社会实践，用脚步丈量祖国大地，2022 年共组织 6 支队伍分赴全国各地进行党课宣讲、乡村支教、红色寻访等实践，实践活动获得“21 世纪英语教育”等国家级媒体报道，获评 2022 年暑期大学生社会实践活动优秀组织奖。

（五）学术交流

1. 2022 年研究生参与国际学术交流基本情况

学科根据学校疫情防控期间出国境的相关规定，鼓励学生开展线上国际交流活动，同时开放必要的国家公派项目出国境审批通道。提醒经审批的出国境申请人及时完成研究生院线上行前培训，并配合学生工作办公室完成学生行前教育，配合境外跟踪。

本年度，研究生共 56 人次参加出国境交流项目，其中线上项目 18 人次，国家公派出国境项目 30 人次；2022 年“研究生短期（线上）学术交流”专项经费共资助 4 位同学参与线上国际会议，资助金额共 11024 元。11 位同学申请并获得当年国家留学基金委资助赴英国、德国等地联合培养。1 位同学申报了浙江大学博士研究生学术新星培养计划项目并获得资助。线上项目 UNESCO-ZJU 学生国际化能力建设暑期工作坊和研究生英语论文写作与国际发表分别获得资助金额 7 万元和 5.5 万元。

2. 2022 年研究生参与国内学术交流基本情况

本年度学生参与国内学术交流热情高涨，全年共计 148 人次赴北京、武汉、西安、广州等地参加各大学术论坛、学术研讨会等，其中硕士生 91 人次，博士生 57 人次。学科资助学生国内交流金额约 5 万元。硕博生参与新文科背景下当代外国文学研究与外国文学教学高端论坛、文本·方法·方向：新时代的诗歌研究国际研讨会、第二十二届中国认知语言学国际论坛等大型学术交流活动并宣读论文。

（六）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

本学科在研究生培养方面，严格实施全过程监控，以确保培养质量。严把招生入口第一关。作为全校自命题科目最多的单位，我们每年认真组织召开全体命题专家会议和阅卷工作会议，不断完善自命题和阅卷工作规范。依托硕士生招生工作领导小组和博士生招生工作领导小组，确保招生工作的规范性和透明度。2022 年获评研究生招生工作先进集体一等奖。强化出口质量标准。根据本学科的办学定位和特色，细化学位授予质量标准。学科于 2021 年 4 月、12 月两次召集研究生教学委员会会议，讨论拟定《外国语学院研究生申请学位的创新成果要求》，修订研究生在学位申请过程中需达到的创新成果标准。严格规范研究生培养环节。加大学院和二级学科点对学生论文质量的过程监控，进一步完善《外国语学院硕士研究生学位论文撰写时间表》，试点开展预答辩前学科内部论文盲审制度，进一步加强对论文质量的监控，确保每个环节都符合规范和要求。

2. 加强学位论文和学位授予管理

学科严格按照学校、学部三个上位文件《浙江大学研究生学位申请实施办法（试行）》（浙大发研〔2020〕45 号）、《浙江大学博士硕士学位论文抽检及结果处理办法（试行）》（浙大发研〔2020〕40 号）和《浙江大学人文学部研究生学位申请实施细则》（人文学部发〔2021〕1 号），加强学位论文和学位授予管理。严格遵照论文选题开题制度、团队指导制度、预评审制度、双隐名评审制度，确保学位论文质量。所有学位论文均由研究生院学位办进行系统查重，送审过程严格按照学校规定，博士学位论文 2 份、硕士学位论文 1 份

送教育部学位论文送审平台进行匿名评阅，其余 3 份博士学位论文、2 份硕士学位论文通过本学科校外专家库进行匿名评阅；博士学制超期 2 年、硕士学制超期 1 年以上，其学位论文全部送教育部平台评阅，坚决杜绝人情干扰。硕士学位论文评阅意见需至少 1 份为“B(良好)”及以上，方可参加论文答辩；博士学位论文评阅意见需至少 2 份为“B(良好)”及以上，方可参加论文答辩。学位论文实行公开答辩，所有答辩相关信息在答辩前都通过研究生信息管理系统网站公开，博士学位论文答辩还需在院内张贴海报。

2022 年，本学科共有 24 篇学术学位博士学位论文送审，收回匿名评阅结果 126 份（人均 5 份，部分学生含大修重评和申诉增评的评阅结果），其中优良率 92.86%，在是否同意答辩的维度上，直接判定“同意答辩”的为 54.76%；共有 63 篇学术学位硕士论文送审，收回匿名评阅结果 198 份（人均 3 份，部分学生含大修重评和申诉增评的评阅结果），其中优良率为 88.38%，在是否同意答辩的维度上，直接判定“同意答辩”的为 51.27%。

3. 强化指导教师质量管控责任

教育部于 2020 年 9 月发布了《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》，明确博士生导师是博士生培养的第一责任人，承担着培养高层次创新人才的使命；于 2020 年 10 月发布《研究生导师指导行为准则》，明确指出研究生导师是研究生培养的第一责任人，并用“十不得”规范导师的指导行为，强化落实导师的指导责任。通过学校“求是导师学校”“育人强师班”、新教师培训、本学科专题培训等途径，进一步强化了导师的育人意识与质量意识，明确导师要把培养人放在第一位，尽心尽力投入指导，加强培养全过程管理，按照培养方案和

学位论文撰写时间表，指导研究生做好论文选题、开题、中期考核、论文中期检查、预答辩、答辩等工作，严格执行学位授予要求。通过研究生教学委员会会议，对于导师指导学生论文做出相应责任要求：对于导师所指导的学生论文评阅结果出现同一位学生有两个及两个以上大修或不同意答辩的情况，暂停该导师相应类别研究生招生资格 1 年；如同一导师第二次出现上述情况，暂停该导师相应类别研究生招生 2 年。

4. 分流淘汰机制

本学科对博士生实行中期考核制度，依据学校规定，中期考核不合格的予以分流淘汰。截至目前，尚无因中期考核不合格被淘汰的博士生。

严格落实研究生到期清理制度。根据学校规定，博士学制+3 年、硕士学制+2 年后，学生到最长修业年限，需以毕业、结业、退学三种形式之一终结自己的学籍。学科及时通过邮件、微信等方式提醒即将到达最长学制的学生及学生导师，若无法在最长学习年限内完成学位论文答辩，学生需按照要求办理结业或清退手续。2022 年，本学科有 4 名博士到最长修业年限办理结业手续。

（七）就业发展

1. 本学位点毕业研究生的就业率和就业去向分析

学科坚持构建以学生成长为中心的卓越教育体系，着力培养具有家国情怀、全球视野、专业本领的复合型高端外语人才。立足学科优势，聚焦国家战略，整合优势资源，主动推动就业工作与地方服务、国际合作、实习实践等工作深度融合，全力推动 2022 届毕业生顺利就业、充分就业、高质量就业。本学科 2022 届毕业生共有 304 人，

其中硕士毕业生 88 人，毕业去向落实率 94.32%；博士毕业生 27 人，毕业去向落实率 100%（图 1）。在升学率上，硕士生中境内深造 4 人，占比 4.55%，境外深造 4 人，占比 4.55%，高于全校平均水平。2022 届毕业生中，选调生共考取 7 人，其中有 1 人入职中央组织部，实现历史性突破；赴西部地区就业 13 人，其中 4 名博士生毕业后赴贵州凯里学院、重庆邮电大学、重庆大学、重庆师范大学等高校任教奔赴国家最需要的地方扎根（图 2）。2 人成功入职国防军工单位；国际组织与国际交流专业袁誉畅同学毕业后入职联合国世界粮食计划署中国办公室，成为学校首位赴国际组织任职的应届毕业生。

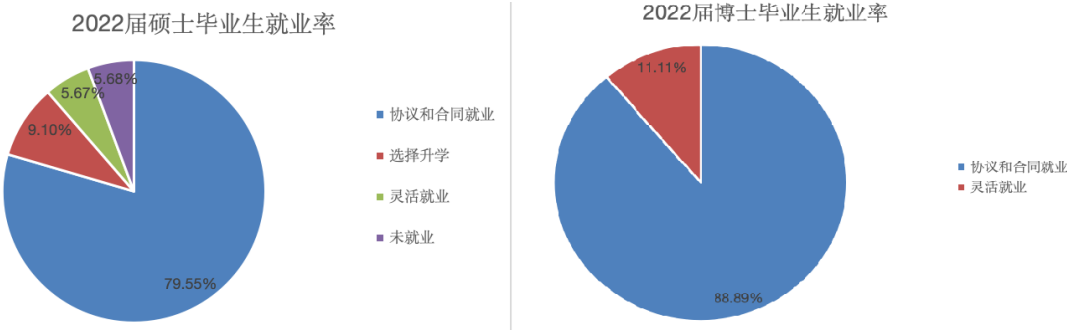


图 1 2022 年硕士研究生和博士研究生就业率

2. 用人单位意见反馈

本学科毕业生具备扎实的语言基础和出色的跨文化交流能力，能够熟练运用所学语言在国际化工作环境中进行有效沟通，为单位的国际合作和对外交流提供了有力支持。他们具备灵活的思维模式和创新精神，在复杂任务或问题面前展现出创造性解决问题的能力，为单位的发展提供了更多新思路。

绝大多数用人单位认为本学科的毕业生普遍具备高度的责任心和职业素养，无论在日常工作还是关键任务中，他们都表现出极大的

敬业精神和使命感。他们严谨认真、踏实肯干，始终把工作质量放在首位，确保每项任务高效完成。此外，许多毕业生具备良好的职业道德和强烈的社会责任感，尤其是那些选择服务国家重点行业和西部地区的毕业生。

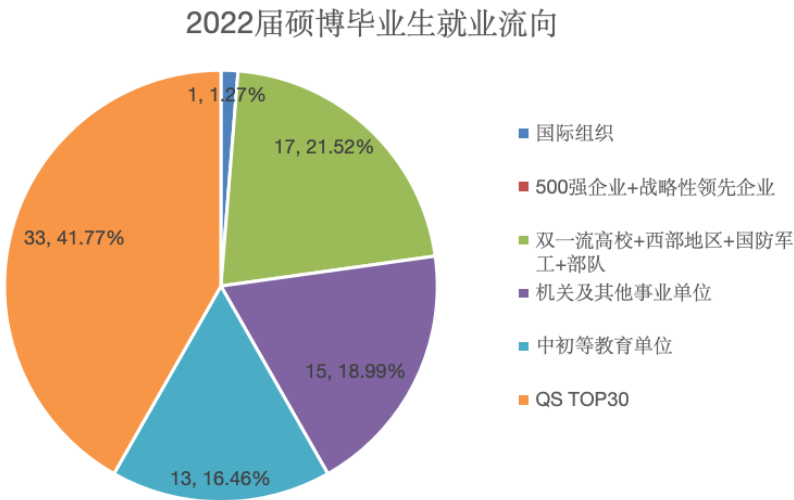


图 2 2022 年硕士研究生和博士研究生毕业后就业单位分布

3. 毕业生发展质量调查情况

为准确掌握毕业生就业现状，学科针对 2022 届毕业生开展就业状况问卷调查工作。共收到有效问卷 171 份，其中博士生 9 份，硕士生 76 份。根据毕业生反馈的相关数据，71.93%的同学认为工作与自己专业基本相关。硕士生毕业生中，认为当前工作“一般满意”及以上占比 95.38%，其中“非常满意”占比 20.00%，高于学校平均水平。博士毕业生中，学生的工作满意度位居学校各院系排名首位。100%的同学认为当前工作“比较满意”或“非常满意”，其中对当前工作认为“非常满意”的比例最高达 55.56%，远超出全校平均工作满意度。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

本学科本年度完成的主要科研项目 8 项，其中国家社科基金项目 6 项，教育部项目 1 项，省哲学社会科学项目 1 项。在研项目 66 项，其中横向项目 13 项，纵向项目 53 项，国家社科基金项目 28 项，国家自然科学基金 1 项，教育部项目 2 项，省哲社项目 9 项，其他项目 13 项。

（二）支撑平台

本学科拥有计算机网络语言实验室 26 间，计算机辅助翻译专业实验室 1 间，语言认知实验室 1 间，同声传译实验室 1 间，英语网络电视实时广播台 1 套，网络视音频资源 1 千余小时，基本实现了以交互性和个性化为重点的语言教学实践。上述所有资源可供学科研究生学习、实践。

学科资料室共有图书近 7 万册，常年订阅各类学术期刊共计 73 种（中文 62 种，外文 11 种）。学校图书馆与本学科相关的总馆藏共计 43 万册图书、219 种学术期刊。部分二级学科拥有独立资料室，保存了许多珍贵的图书资料。

本学科拥有 8 个校级研究机构、10 余个院级研究平台，运行良好，为学科建设、科学研究、人才培养等提供了有力的支撑和保障。

（三）奖助体系

学科构建“奖、助、贷、补、勤、减、免、偿”八位一体的保障体系，解决学生生活之困，提升奖助育人实效。学科以“保障基础、

强化激励”为核心、以“资助结合、资源统筹、奖优汰劣、兼顾特殊”为原则建设研究生奖助体系，包括研究生助学金机制和奖学金机制，前者包括基础助学金、科研助学金（含教育强基基金）、国家助学贷款、困难生补助、专项助学金（社会资助）、爱心基金学生专项基金补助和绿色通道等；后者包括国家奖学金、竺可桢奖学金、学业奖学金、单项奖学金和专项奖学金（社会资助）等，目前奖学金和助学金已实现研究生全覆盖。

学科以德智体美劳全面发展为导向，坚持以德为先、能力为重、全面发展，建立分类评价标准，优化多维评价方式，切实引导研究生树立科学成才观念。通过师生座谈会、网络公开征求意见等五轮广泛征求意见后，成立了研究生综合素质评价委员会以及研究生荣誉称号和奖学金评审委员会，负责重大学生奖项设置、学生奖惩条例修订以及各类荣誉称号奖学金的评审；出台了《浙江大学外国语学院研究生综合素质评价实施细则》，依托班级骨干成立评奖评优工作小组，依据实施细则进行研究生业绩申报、统计和初审，研究生综合素质评价委员会、研究生荣誉称号和奖学金评审委员会负责具体评审工作。在学校奖助的基础上，学科积极吸纳校友、社会力量奖学、助学，现设有中亿助学金、顾松书奖助学金、良声助学金等，奖励资助研究生近20人，不断提升奖助育人实效。

五、学位点社会服务贡献情况

本学科聚焦国家重大需求和紧缺人才培养，推动学科发展与社会服务的深度融合，特别在外语教学改革、国际组织人才培养、中华优

秀文化传播及文明交流互鉴等方面取得了显著成果，为国家和地区的经济发展以及社会主义文化的繁荣作出了重要贡献。

在外语教学改革方面，本学科点作为全国大学外语教学指导委员会的依托学科，积极引领全国外语教育改革，服务国家外语人才培养需求。学科主导编制了《大学英语教学指南》（2020 版），并主持了“国家英语能力等级考试”体系建设，推动雅思、托福等国际考试与《中国英语能力等级量表》对接，助力“中国标准”走向国际舞台。

学科还通过构建高端学术平台，积极发挥中外人文交流的示范作用。成立中华译学馆，出版了百余种译著和专著，为传播中华优秀传统文化发挥了关键作用；学科还承担了良渚文化遗产申遗的大量翻译工作，助推其成功入选世界遗产名录。此外，学科创建了浙江大学世界文学跨学科研究中心，向国际学术界推广中国原创成果，并撰写了纪录片《爱上中国》的外语脚本，推动中华文化在全球的传播。主办了第四届文化遗产世界大会等大型国际会议，体现了在文化传承中的重要担当。

在国际化人才培养方面，学科通过“国际组织精英人才培养计划”走在前沿，构建了贯穿全程的“培养-推送”一体化、多轨多专多语言的国际组织人才培养模式，形成了可复制的“浙大方案”，获得了中国联合国协会等国际组织的高度评价。与 20 余所海外高校签订交流合作协议，学科培养的学生在国际实习与交流中的参与人数达 1100 人次，大幅提升了学生的国际视野与竞争力，增强了他们参与全球事务的意识与能力。

同时，学科充分发挥交叉优势，积极推动亚洲文明的交流互鉴。响应国家关于构建亚洲命运共同体的战略部署，学科牵头开展了“亚

洲文明学科会聚研究计划”和“浙江大学亚洲文明研究院”，推动亚洲国家文明的交流合作，提升了学科在国际舞台上的影响力。通过对亚洲民族、文化与文明特征的多视角研究，学科产生了广泛的国际影响，并与绍兴市政府签署长期合作协议，共同打造东亚文化之都。

六、本学位点建设的特色和亮点

（一）本学位点建设的特色

跨学科融合与国际化结合：2022 年，浙江大学外国语言文学学科通过整合“语言+技术+国际组织”的培养模式，继续深化“专业+多语”跨学科教育路径，培养具备高效跨文化沟通能力的复合型人才。2022 年新增西班牙语语言文学硕士点，进一步丰富多语种培养体系，扩展了国际化人才储备。

高水平师资队伍建设：2022 年，外籍教师队伍增至 17 名，创新师资达到 92 人，其中教授 28 人、副教授 36 人，“百人计划”研究员 14 人，拥有博士学位的教师比例高达 95%。学科通过海内外优秀人才的引进与培养，进一步优化了师资队伍，形成了梯队合理的国际化教学团队。

重点研究领域的突破与发展：2022 年，学科教师共发表学术论文 260 篇，其中 87 篇被 SSCI、A&HCI、SCI、ESCI、EI 收录，国内权威期刊论文 4 篇，一级刊物论文 23 篇。此外，本学科教师出版了 80 余部学术著作、译著和编著，展现了卓越的科研实力。30 位教师申报了国家社科基金项目，成功获批了 4 项一般项目和 1 项青年项目，体现了学科在科研项目上的持续竞争力。通过大型国际学术研讨会，

学科推动中华文化的国际传播，深化了世界文学的跨学科研究。

文明互鉴与文化传播：2022 年本学科继续在推进中外文明交流互鉴方面取得显著成果。学科以中华文化为核心，推动了具有中国特色的文学和翻译理论在国际学术领域的传播，持续扩大了中国学术话语权。

（二）本学位点建设的亮点

人才培养成绩斐然：2022 年，浙江大学外国语言文学学科的人才培养取得了显著成果。学科 7 个本科专业全部入选国家一流本科专业建设点，专业学生在各类学科竞赛中表现突出，获得国际级奖项 12 项、国家级 43 项和大区级 24 项。此外，学科积极推动学生进入国际组织和国家重要部门工作，15 位学生入选国家留学基金委国际组织后备人才培养项目，42 名学生成功赴联合国等国际组织实习。自 2016 年至今，已有超过 230 名学生赴国际组织实习，居全国前列。

学术平台与交流不断拓展：2022 年，浙江大学语言能力发展与评估研究中心正式更名并获批，进一步提升了学科在外语能力测评体系领域的影响力。同时，成功申报了“语言认知与发展实验室”校级培育实验室，致力于语言认知和发展领域的创新研究。此外，学科还创办了“子衿学社”，为青年教师提供了更广阔的学术交流平台，助力他们的职业成长和学术进步。

构建中外人文交流平台：学科成立了“中华译学馆”，出版了百余种译著与专著，弘扬了中华优秀传统文化。同时，学科承担了良渚文化遗产申遗的文本及附件翻译工作，助力成功申遗。通过创建浙江大学世界文学跨学科研究中心，学科向国际学术界推送中国原创成果，进一步增强了中华文化的国际传播。

助推亚洲文明交流：学科领衔了“亚洲文明学科会聚研究计划”和“浙江大学亚洲文明研究院”，推进了亚洲国家间的文明交流与互鉴，并为应对国际关系新格局提供了智力支持。此外，学科与绍兴市政府合作，共同打造“东亚文化之都”，彰显了学科在区域文化建设中的重要角色。

七、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

外语教学创新理论与技术融合有限：虽然学科在全国外语教学改革中有一定的参与和引领作用，但在引入先进技术和教学手段方面进展较慢。当前的教学改革大多集中在完善已有的教学标准和方法，缺乏对人工智能、大数据、线上教育等新技术的应用。这限制了学科在外语教学改革中的创新能力，无法实现教育模式转型。

国际化人才培养模式及学生实践机会有限：尽管学科设有“国际组织精英人才培养计划”，并与多所海外高校和机构建立了合作关系，但国际化人才的培养路径仍然较为单一，尤其在疫情期间。学生参与国际组织实习和国际事务的机会有限，实际的国际实践与理论学习脱节。同时，国际化师资的引进虽然持续推进，但其资源未得到充分利用，无法充分满足学生多样化的培养需求。

学科交叉研究及影响力仍有较大提升空间：学科虽然依托浙江大学的多学科平台开展学科交叉研究，但跨学科深度融合和实质性成果较为有限。在亚洲文明交流和互鉴方面，尽管有一些研究和合作项目，但这些成果的国际影响力还不足以显著提升学科的全球学术地位。

（二）改进措施

增强技术应用，推进教学创新：学科将积极引入人工智能、大数据等前沿技术，推进教学模式的多样化和个性化，增强学生的自主学习能力。开发基于技术的新型外语课程，推动教学质量和效率的提升。

拓宽国际化渠道，加强实践机会：虽然因为疫情国际化实践机会减少，但将通过进一步加强与国际组织、跨国公司等机构的合作，扩大学生的国际学习机会，提升国际化人才的培养质量。同时，充分利用国际化师资力量，开设更多跨文化、多语种的课程。

深化学科交叉，提升研究影响力：推动语言学科与社会科学、科技领域的深度融合，设立更多跨学科研究项目，支持教师和学生共同开展具有实际应用价值的创新研究，提升学科的国际学术影响力。