

学术学位授权点建设年度报告

2021 年度

学位授予单位	名称: 浙江大学
	代码: 10335

授 权 学 科	名称: 外国语言文学
	代码: 0502

授 权 级 别	☒ 博 士
	☐ 硕 士

2022 年 4 月 28 日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

浙江大学外国语言文学学科始建于1928年。2006年获得一级学科硕士学位授予权和英语语言文学二级学科博士学位授予权，2007年第一次招收博士研究生；2011年获得一级学科博士学位授予权，2012年开始以外国语言文学一级学科招收博士研究生。在2012年教育部第三轮学科评估中，本一级学科在参评的92所高校中位次并列第七；在2016年教育部第四轮学科评估中，本一级学科进入A类，在参评的163所高校中位次并列第四。

表1 本一级学科硕博点情况

外国语言文学一级学科硕、博士点情况		
学科名称	硕士点批准时间	博士点批准时间
外国语言文学	2006	2011
外国语言文学二级学科硕、博士点情况		
学科名称	硕士点批准时间	博士点批准时间
英语语言文学	1981	2006
外国语言学及应用语言学	1990	2011
日语语言文学	1998	/
俄语语言文学	2003	2011
德语语言文学	2003	2011
法语语言文学	2006	2017
国际组织与国际交流	2018	/
翻译学	2020	2020

（二）学科专业简介

本一级学科下设八个二级学科，各二级学科简介如下：

英语语言文学

英语语言文学学科办学历史悠久，张君川、鲍屡平、蒋炳贤、任绍曾、郭建中、朱炯强等老一辈学者奠定了坚实的学科基础。学科多个研究领域在国内外具有重要影响，学科名列国内前茅。

学科拥有学历层次高、整体实力强的研究团队，以“一所三中心”（外国文学研究所；世界文学跨学科研究中心、现代主义研究中心、中世纪与文艺复兴研究中心）为依托，以“两刊一会”（A&HCI收录期刊《文学跨学科研究》、ESCI收录期刊《世界文学研究论坛》；国际文学伦理学批评研究会）为平台，以独创文学伦理学批评为引领，以三大国家社科基金重大招标课题为抓手，以大型国际学术研讨会为媒介，推出了《文学伦理学批评导论》《文学伦理学批评研究》《〈缪斯的花园〉：早期现代英国札记书研究》《弥尔顿在中国》《走向生命诗学——弗吉尼亚·伍尔夫小说理论研究》等标志性成果。学科包括文学跨学科研究、中世纪与文艺复兴研究、英美现当代文学研究和语言学与话语研究四个研究方向。

外国语言学及应用语言学

外国语言学及应用语言学学科创立于1990年。学科依托浙江大学学科门类齐全的优势，充分发挥学科交叉优势，已经形成理论研究与实际应用相结合、人文与理工医相融合的语言学研究特色。学科点提出“整合优势，交叉创新，面向国际，世界一流”十六字发展方针，具有“语言学研究科学化与国际化”的显著特

征。目前已经形成三个特色鲜明的研究方向：计量语言学、语言能力发展与评估、理论语言学。主要专家包括：刘海涛教授，国际世界语学院院士、教育部“长江学者”特聘教授、国家社科基金重大项目首席专家、爱思唯尔连续8年的“中国高被引学者”，主要研究领域为计量语言学、计算认知科学和依存语法；何莲珍教授，国家级教学名师、浙江省特级专家、教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员，先后入选“教育部新世纪优秀人才支持计划”“新世纪百千万人才工程”国家级人选，主要研究领域为语言测试与评价、应用语言学；董燕萍教授，浙江大学文科领军学者、国家一级学会中国英汉语对比研究会副会长、二级学会“心理语言学专业委员会”创会会长、国际双语旗舰期刊 *Bilingualism: Language and Cognition* 编委，主要研究领域为心理语言学、神经语言学、二语习得、翻译学；程工教授，浙江省“万人计划”人文社科领军人才、浙江大学文科领军学者、教育部高等学校英语专业教学指导委员会委员，曾任国务院学科评议组（外国语言文学组）第六届、第七届成员、国际汉语语言学会（IACL）理事、中国形式语言学专业委员会会长，主要研究领域为生成语法、句法学和形态学；吴义诚教授，浙江大学求是特聘教授、国家社科基金重大项目首席专家，主要研究领域为普通语言学，曾获教育部高校人文社科研究优秀成果奖、浙江省哲学社会科学优秀成果奖、“浙江大学十大学术进展”奖、浙江省高校优秀科研成果奖等。

此外，蒋景阳、梁君英、杨静、闵尚超、张慧玉、Timothy John Osborne、邵斌等教授，胡洁、滕琳、Matthew Reeve、孙培健、

宋晨晨等百人计划研究员，以及朱晔、乐明、林晓、汪运起、李航等青年学术骨干在计量语言学、语言能力发展与评估、理论语言学等领域都有深入的研究，并取得了一系列高质量的创新成果。

德语语言文学

德语语言文学学科始建于 1969 年，在本学科点工作过的学者包括德国铁十字勋章获得者顾正祥教授等著名前辈学者，学术底蕴深厚。本学科系外语专业教学指导委员会德语分委员会委员单位，拥有教育部国别与区域研究中心、德分委全国德语教师发展中心。

学科以人文性、思想性、应用性和研究性为宗旨，以国际化为特色，培养知识、能力、素质和人格全面发展的“宽”“专”“交”外语研究型 and 复合型人才。学科于 2001 年开始招收硕士研究生，2012 年开始招收博士研究生。

本学科形成了以李媛教授为学科带头人的德国学研究导学团队。范捷平教授、Wagner 教授、刘永强副教授的外国文学理论研究、瑞士现当代文学研究、奥地利现代文学研究，李媛教授的德语语言学与应用语言学研究、跨文化研究，沈国琴教授的德国思想史、政治哲学研究在国内德语学术界享有很高的声誉。此外，百人计划研究员庄玮的文化学研究也著述颇多，特色鲜明。本学科在德语语言学与应用语言学研究、德国现代文学研究、中国海外移民研究、德国政治哲学研究、跨文化和德语教学等领域获得国家社科基金重大课题子课题、国家社科基金一般和青年课题、教育部人文社科、省社科基金项目等 20 余项。

日语语言文学

日语语言文学学科试办于 20 世纪 60 年代，1978 年起正式招收本科生，1999 年起招收硕士研究生。

学科拥有一支学历层次高、梯队结构合理、治学严谨、教学经验丰富的教学科研团队。由阿莉塔老师担任学科负责人，主要从事日本近现代文学、日本旧殖民地日本文学文化研究，尤其是对作为旧殖民地日本文学组成部分之一的“蒙疆文学”的研究，填补了该领域国内外研究史上的空白。团队其他成员的主要研究流域为：谢志宇副教授从事日本近现代文学、中日比较文学研究；李文超副教授从事理论语言学研究；张惠芳副教授从事语用学、会话分析和篇章语言学研究；百人计划研究员胡文海老师从事日本古典文学研究，尤其是俳谐研究；百人计划研究员李雅旬老师从事日本近现代文学研究，专攻川端康成。全体团队成员都在各自的研究领域取得了一定的成果，在教书育人方面兢兢业业，树立了良好的立德树人的风范。

俄语语言文学

俄语语言文学学科始建于 1949 年，其前身系浙江大学文学院外文系俄文组。1985 年起招收硕士生，现每年招收硕士生和博士生，并接收博士后。冯昭珂、郑锦棠、许高渝、王仰正等老一辈学者在俄罗斯文学研究与翻译、对比语言学、俄语语法学等领域成果颇丰，为该学科奠定了扎实的科研基础。

学科有一支高学历、高职称、年轻化、创新意识强的团队，学科以王永教授为学科带头人，她是国内较早致力于俄罗斯文学跨学科研究的学者之一，主要从语言学及艺术学视角研究俄罗斯诗歌，在俄语口语学、俄罗斯当代艺术、计量语言学等领域也均有成果发表；系国

家社科基金重大项目《中国外国文学研究索引（CFLSI）的研制与运用》的首席专家。陈新宇教授主要从事俄罗斯文学经典研究、俄语诺奖文学研究以及当代俄罗斯乡土小说研究，出版《经典永恒：重读俄罗斯经典作家——从普希金到契诃夫》《俄罗斯当代乡土小说研究》等专著。团队其他成员从事的主要研究领域有：周露教授的巴拉丁斯基创作研究、俄罗斯布克文学奖获奖作品研究以及文学伦理学批评理论的俄译研究；薛冉冉副教授的当代俄罗斯文学中的历史叙述研究以及当代俄罗斯文学发展新形态研究；袁淼叙副教授的汉译俄理论与实践研究以及中国文化俄译理论与实践；姜磊副教授的当代俄罗斯文学中的知识分子研究及地域文本研究等。近年来，该团队在《外国文学评论》《外国文学研究》《外国文学》《外国语》以及《莫斯科大学学报》《新世界》《文学跨学科研究》等国内外重要期刊上发表论文多篇；出版多部学术著作；承担多项国家及省部级社科基金项目。

学科坚持国际化办学思路，同俄罗斯莫斯科大学、圣彼得堡理工大学等世界知名大学以及俄罗斯科学院等科研院所建立了长期的校际交流与合作，学生在校期间有机会赴俄留学。学科设有外语学院白桦林思源基金，资助俄语学科本科生和研究生出国留学，奖励优秀学生，并支持俄语学科开展相关教学科研活动。

法语语言文学

法语语言文学学科始建于 1993 年，是法国诺曼底大区政府与浙江省政府 1992 年签署的文化合作协议的内容，是中法长期合作的硕果之一。该学科从 2006 年起开始招收硕士研究生，从 2017 年起招收博士研究生。学科队伍专业领域广泛，已形成以许钧教授为主的翻译研究方向；以赵佳、樊艳梅、史烨婷、赵苓岑老师为代表的法国现

当代文学研究方向；以于梦洋、莫春燕和张芳老师为代表的法语语言学和教学法研究方向。本学科大多数教师有在法国或法语国家学习、进修或工作的经历，教学经验丰富，科研成果丰硕。出版数部专著和译作，在《外国文学研究》《外国文学》《文艺研究》《浙大学报》《国外文学》《当代外国文学》、*La linguistique* 等国内外高水平期刊上均有论文发表，并主持多项国家及省部级项目。

学科与海外多所大学建立了长期的国际交流关系，如巴黎政治学院、法国索邦大学、南特高商、鲁昂高商、鲁昂大学、里昂三大、巴黎十三大等，能够保证学生百分之百具有交流机会。同时，学科积极邀请国内外知名学者来校讲学，开展交流活动。近年来邀请过包括诺贝尔文学奖得主勒克莱齐奥、法国费米娜文学奖得主弗雷斯特、法国鲁昂大学副校长菲利普·拉内、比利时皇家科学院院士德莎内、法国著名语言学家曼戈诺等国际知名学者前来讲学。

翻译学

翻译学是外国语言文学一级学科之下自主设置的二级学科，2021年开始正式招收“翻译学”研究生，目前形成了本硕博一体化的翻译教育体系。其中，翻译专业在2021年“软科大学专业排行榜”中名列全国第一。

学科师资力量精良，梯队合理，已形成了文学翻译与研究、口译理论与教学研究、应用翻译研究三个主要研究方向。

文学翻译研究：包括国别文学（如英美文学、法国文学）翻译研究以及中国古典与现当代文学外译研究，团队成员包括许钧教授、郭国良教授、郝田虎教授、冯全功副教授、苏忱副教授、卢巧丹博士、周闽博士等。其中，许钧教授为国内著名翻译家与翻译理论家，翻译

出版法国文学与社科名著 30 余部，其译著《追忆似水年华》（卷四）《不能承受的生命之轻》《诉讼笔录》及著作《文学翻译批评研究》《翻译论》《翻译概论》等作品屡获国家与省部级优秀成果奖；郭国良教授为国内著名翻译家，迄今已翻译出版 40 多部文学作品（绝大多数为英美文学当代名家名作的首译），所译作品多次入选好书榜，具有较高的社会影响力，如《儿童法案》名列 2017 年《中华读书报》十大好书、上海译文出版社 2017 年十大好书、2017 年书香昆明全国十大好书，《坚果壳》入围第三届京东文学奖——国际作家作品五强，《童年往事》入选 2020 年新京报年度阅读推荐等。冯全功、卢巧丹、周闽等均承担多项国家、教育部及省部级社科基金项目的主持工作。

口译理论与教学研究：注重从认知和实证角度切入各种形式的口译研究，同时也注重口译实践的训练，指导学生参加各类口译比赛，团队成员包括董燕萍教授、梁君英教授、朱晓宇老师、俞建青老师、高睿老师等。其中，董燕萍教授、梁君英教授的口译研究学术成果在国际上产生了重要影响。

应用翻译研究：包括文学之外的其他各类体裁文本的翻译研究、翻译技术与翻译教育研究、语言服务与翻译政策研究等，团队成员主要包括张慧玉教授、邵斌教授、何文忠副教授、徐雪英副教授、乐明副教授、郑瑞博士、金明老师等。

国际组织与国际交流

国际组织与国际交流是学校面向国家战略、服务于国际组织人才培养和科学研究而设立的新型学科，学科建于 2018 年，2019 年起招收硕士研究生，每年 20 名。学科依托浙江大学综合性高校的多学科优势及外语学院强大的多语言优势和特色，以国际组织和国际交流领

域的跨学科研究为特色，以专业化国际组织人才、高水平国际化人才为人才培养目标，依照“专业+多语”的培养框架，聚集优质的教学和科研资源推动专业建设。

在人才培养上，强化培养模式创新，突出教学、科研、实习实践并重，以双语教学和海外师资原味课程、跨学科科研实践、国际组织实习和推送为特色。目前，已经逐步建立由学科带头人、来自多学科的中外教授、副教授、青年教师、海外全职兼任教师构成的常任师资队伍；拥有来自浙江大学包括外语多语种、国际法、公共管理、国际政治、环境科学、能源、教育等多学科领域专家教授构成的硕士生导师队伍；拥有国际组织和外交领域资深官员构成的特聘导师和实践导师队伍。同时，与美国蒙特雷国际关系研究院、杜伦大学、法国巴黎政治大学、德国慕尼黑大学、柏林自由大学、英国曼彻斯特大学等建立了学生交换和联合培养机制，海外交流和联合培养是该学科人才培养中的重要环节，2019 年获国家留学基金委国际组织后备人才培养项目立项，每年可以有 20 个学生参加一年期海外名校交流或联合培养，获得国家留基委全额奖学金资助。

在科学研究上，学科以国际组织、国际法、国际发展、跨文化研究、区域与国别研究为重点领域，在国际组织话语研究、网络安全研究、非传统安全研究等领域形成了特色和一定影响力。

二、研究生思想政治教育工作

（一）思政课程建设与课程思政落实情况

学科坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以全国党建工作示范高校创建为引领，全面推进“三全育人”综合改革，将立德树人贯穿人才培养全过程，矢志培养具有中国情怀世界眼光的新时代外语人才。《中国马克思主义与当代》纳入博士生培养方案，《自然辩证法概论》《中国特色社会主义理论与实践研究》纳入硕士生培养方案。学科深入挖掘专业课程蕴含的思想政治元素和德育功能，使用《外国文学史》马工程重点教材，成立外语学院课程思政工作坊，通过外语类课程思政研讨会、课程思政专题系列讲座和发放《课程思政——我们这样设计》教师学习用书等举措，切实增强教师讲好“爱、文、史、哲”的能力水平，发挥所有课程育人功能，营造课程思政育人氛围。《研究生英语能力提升》入选 2021 年校级研究生“课程思政”示范课程，李媛老师团队获省级高校教师教学创新大赛“课程思政”微课专项大赛一等奖。

（二）思想政治教育队伍建设情况

学科配备研究生专职辅导员 1 人，兼职辅导员 3 人，研究生德育导师 9 人，出台《外语学院党委关于加强和改进“三全育人”工作的实施方案》，将专任教师“育人”工作业绩纳入年终考核，推行研究生导师学术组会制和专任教师 office hour 制度。注重岗前培训，召开德育导师工作会议，选派德育导师参加“育人强师”培训班，闻人行、薛冉冉老师获得 2020-2021 学年校级优秀德育导师。张慧玉老师在 2021 年浙江大学“不忘初心 牢记使命”思政微课大赛中荣获（专业教师组）二等奖。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

1. 师德师风建设情况

外国语言文学一级学科建设秉持“互融互促”发展理念，坚持以立德树人为根本，坚持把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，通过思想引领、建章立制、选树典型，促进党建与学科发展同向同行，引导教师立足岗位、建功立业。

学科所在高校是“全国党建工作示范高校”、教育部首批师德师风建设基地，所在院级党委是浙江大学先进基层党组织、抗击新冠肺炎疫情先进集体，获学校引才育才组织突出贡献奖；3个党支部是校“样板”党支部。两年来共发展教工党员11人，其中高知党员7人。

坚持育人从育师开始。制定“两看一问一承诺”制度，从入口严格思想政治和师德考察；制定“教师党支部师德师风建设工作清单”“师德师风负面清单”，将师德考核结果作为教师评价的第一标准。实施“师德导师”“事业之友”等教师结对联系制度；推行“最多找一人”的“一站式”教师服务模式。策划“青荷说”教师发展论坛；承担学校《新时代高校教师职业行为十项准则》宣传册的英文版编撰工作，成立语言文化俱乐部，推进外籍教师知华友华、知校爱校。

坚持以培养时代新人为己任。梁君英获全国宝钢优秀教师奖、浙江省高校优秀共产党员、浙江省“万名好党员”称号；闻人行获浙江省“万名好党员”称号，方富民获永平杰出教学贡献奖；徐雪英获唐立新教学名师奖，左雅获外研社多语种教学之星大赛全国总决赛季军；张向荣获浙江省第五届师德先进个人；姚娅萍获浙江省教育系统

优秀工会工作者；沈晓华获浙江省高校“辅导员年度人物”提名；王永团队获学校“五好”导学团队等。

2. 主要师资队伍情况

学科现有创新师资 80 余人。其中正高级人员 30 余人，副高级人员近 40 人；具有博士学位有 82 人；具有博士生招生资格的有 44 人，具有硕士生招生资格另外有 27 人。

两年来，学科通过引进与培养并举方式不断优化教师队伍结构，优化学缘和年龄结构。成功引进海内外优秀人才 13 人，博士后 5 人。学科在引进校外人才的同时，继续推行院内师资培养并举的措施，2021 年学院成功申报了长江学者特聘教授及青年学者各 1 人。

目前学院有长江学者特聘教授 3 名，国家级教学名师 1 名，长江学者青年学者 1 名，国家级青年拔尖人才 1 名，浙江省特级专家 1 名，浙江省“万人计划”人文社科领军人才 1 名。

3. 导师队伍建设规划

2021 年，本一级学科有 34 位教师成功申请 2021 级博士招生资格，有 66 位教师成功申请 2021 级硕士招生资格。2021 年招收博士生 27 名，硕士生 84 名，博士生师比 0.79，硕士生师比 1.27，低于 1 或靠近 1 的比例有利于研究生的培养。

具体到二级学科，翻译学和国际组织与国际交流的生师比相对较高，且完全属于本学院本二级学科的导师人数相对较少，不利于二级学科发展。本一级学科也将引进并夯实这两块的师资力量作为工作重点，拟增加本二级学科至少各 2-3 名导师。

近年来，学校对于研究生招生资格作了一些改革，求是青年学者（目前已取消）、百人计划研究员、文科领军、文科资深等各类人才

的招生资格直接由校人才办认定后报学科处备案。此外，教师申请招生资格的条件也较以前有所降低。因此，短期内导师队伍迅速发展壮大，这一方面在一定程度上降低了本学科的生师比，导师有更多的时间指导学生，年轻导师也能得到锻炼；但另一方面也带来一些弊端，比如，部分年轻导师如求是青年学者、百人计划研究员在未指导过硕士研究生的情况下直接获得博士招生资格，指导经验有所欠缺，导师本人也有顾虑。

鉴于以上现状，为保持本学科导师队伍的稳定发展和合理的生师比，本学科制定了《外语学院关于教师申请研究生招生资格的若干规定》，《规定》明确：教师申请博士、硕士研究生招生资格时，教师的拟退休时间点早于拟招收的博士（硕士）研究生毕业时间点一年以上的，不再批准；未带完一届硕士的副教授，即使获得博士生招生资格，也须等指导过一届硕士后再由学院决定是否纳入博士生招生简章。

（二）课程教学

1. 课程详情

表 2 和表 3 总结了本学位授权点各二级学科的专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师信息。

表2 2021年博士生主要课程

课程名称	课程类型	面向学生层次	主讲教师
学科方法论	专业学位课	博士生	董燕萍等
研究生论文写作指导	专业学位课	博士生	杨静
语言学专题研究	专业学位课	博士生	程工等
外国文学专题研究	专业学位课	博士生	聂珍钊等

语言评估	主要选修课	博士生	何莲珍
语言形态学	主要选修课	博士生	程工
计算语言学研究方法	主要选修课	博士生	刘海涛
语篇分析	主要选修课	博士生	马博森
西方文论精读	主要选修课	博士生	方凡
整合国情学研究(德语方向)	主要选修课	博士生	李媛
俄罗斯诗歌研究	主要选修课	博士生	王永
现代俄语语言学研究	主要选修课	博士生	王永
翻译基础理论	主要选修课	博士生	许钧
法国文学理论专题	主要选修课	博士生	赵佳

表3 2021年硕士生主要课程

课程名称	课程类型	面向学生层次	主讲教师
学科研究方法论	专业学位课	硕士生	马博森等
研究生论文写作指导	专业学位课	硕士生	杨静
语言测试学	专业学位课	硕士生	何莲珍
生成语法	专业学位课	硕士生	程工
语言学经典选读	专业学位课	硕士生	蒋景阳
心理语言学	专业学位课	硕士生	梁君英
日本语学概论	专业学位课	硕士生	李文超
英美文学经典研究	专业学位课	硕士生	高奋
法语文体学	专业学位课	硕士生	赵佳
20 世纪法国文学史	专业学位课	硕士生	史烨婷
俄罗斯文学经典解读	专业学位课	硕士生	陈新宇
翻译通论	专业学位课	硕士生	许钧等

文学翻译	专业学位课	硕士生	郭国良
应用翻译实践与研究	专业学位课	硕士生	张慧玉
国际组织与国际交流导论	专业学位课	硕士生	李佳
跨文化与国别区域研究	专业学位课	硕士生	庄玮
量性研究：方法与设计	主要选修课	硕士生	董燕萍
语言学统计方法	主要选修课	硕士生	闵尚超
语义学	主要选修课	硕士生	Matthew Reeve
外语课程设计理论与实践	主要选修课	硕士生	李媛
中西戏剧理论	主要选修课	硕士生	何辉斌
弥尔顿研究	主要选修课	硕士生	郝田虎
中西人文思想专题研究	主要选修课	硕士生	朱振宇
法国当代思想研究	主要选修课	硕士生	Zaki Beydoun
日本文化专题研究	主要选修课	硕士生	阿莉塔
西方思想精髓	主要选修课	硕士生	沈国琴
计算机辅助翻译	主要选修课	硕士生	何文忠
技术写作	主要选修课	硕士生	何文忠
中华文化的国际传播	主要选修课	硕士生	程晓玲
国际组织与全球治理	主要选修课	硕士生	Benno Hubert Wagner

本学科课程体系保持一定的稳定性，根据学科发展和社会需求，四-五年调整一次。文学课程设置以经典研究和方法论学习为核心，既重视本学科领域的深度拓展，又重视学科交叉，重在培养有原创性思想和能力的研究生。语言学课程设置循序渐进，遵循从易到难、从学科基础到专业深度的排课顺序，将学科发展基础点、关键点与教师的领域专长紧密结合，以确保学生能够具备较好的语言学理论素养，

掌握较前沿的研究方法。在教材方面，既注重西方经典原文阅读，又要求其与中国特色内容形成互补，强调与时俱进，鼓励教师将自己的最新研究成果运用于教学。在教学理念方面，坚持以问题为导向，启发和引导学生提出原创思想，奉行教师引导与学生探索相结合的教学原则；教学方法以学生为中心，多种教学法相结合，充分提升学生的研究能力。

2. 课程教学质量和持续改进机制

在课程教学质量与监控方面，本学科通过建立三种反馈机制，持续提升教学质量。建立督导工作机制。实行日常督导与专项督导、督教与督学相结合，集教学质量督察、监控、信息反馈为一体的督导机制。建立听课评课机制。建立由学生、任课教师、教学督导、管理人员等共同参与的课程教学质量评价机制，通过评价强化督促改进教学、管理工作。建立满意度调研机制。通过“问卷星”、学生访谈、用人单位座谈等途径收集毕业生、社会对本学科培养目标、培养过程、导师指导等的反馈意见，建立教学质量持续改进的长效机制。

3. 教材建设情况

教材是教师一线课堂教学的重要成果，体现了总体教学的水平 and 方式，在人才培养过程中发挥了重要作用。学科积极推进优秀教材培育工作，对于获得学校教材立项的项目，给予项目负责人教材建设费和出版费资助，助推将课堂教学成果尽快转化为教材成果。2021 年学科获批校级教材建设项目 4 项、校级优势本科专业（群）系列教材培育项目 3 项（涵盖学院 7 个专业）；新出版教材 3 种（共 4 册）。

在首届全国教材建设奖评选中，许钧教授主编的《翻译概论（修订版）》、何莲珍教授主编的《新编大学英语综合教程 1（第四版）》

荣获全国优秀教材一等奖。全国教材建设奖是教材领域的最高奖，外语学院摘得 2 项一等奖充分彰显了学科教材建设工作推进有力、成果显著，积极服务党和国家的人才培养工作。

为进一步深化教育教学改革，加强和规范教材建设与管理，打造精品教材，切实提高教学质量和人才培养质量，2021 年 5 月成立由党政主要负责人任双组长的外语学院教材管理工作小组，做到“凡选必审”“凡编必审”，严把教材选用、编写的政治关、学术关，促进教材质量进一步提升。

（三）导师指导

1. 导师选聘、培训和考核情况

本学科严格按照学校和人文学部对于导师选聘、培训、考核的有关规定选拔和管理研究生指导教师。要求研究生指导教师身心健康，为人师表，严格遵守学校有关研究生教育管理的规定。

浙江大学突破传统的导师增列制度，实行每年的研究生招生资格申请制。这一导师选聘制度打破职称限制，已具有副高级及以上职称的我校全职聘用的教学科研岗位正式人员（教学科研岗包括教学科研并重岗、研究为主岗和教学为主岗），若其学术成果满足招收博士研究生的相应条件，即可向学科、学部提出博士生招生资格申请后经学科、学部审定通过；已具中级及以上职称的我校全职聘用的教学科研岗位正式人员（教学科研岗包括教学科研并重岗、研究为主岗和教学为主岗），若其学术成果满足招收硕士研究生的相应条件，即可向学科、学部提出硕士生招生资格申请后经学科、学部会议审定通过。学术成果的相应条件见《浙江大学人文学部教师申请研究生导师资格实施办法》（人文学部发〔2019〕3 号）。本学科每年教师招生资格申请

工作均严格执行如下三个文件的规定：《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65号）、《浙江大学人文学部教师申请研究生导师资格实施办法》（人文学部发〔2019〕3号）及《外语学院关于教师申请研究生招生资格的若干规定》。

对于初次获得研究生招生资格的导师，浙江大学通过“求是导师学校”，系统培训新入选的研究生导师；本学科也会通过不定期的导师会议，帮助新导师熟悉研究生教育管理的各个环节、学术道德、学术规范等方面的内容，确保每位导师严格执行研究生各项管理规定，提高研究生培养质量。本学科还会资助各二级学科相应的活动经费，以二级学科为单位开展有针对性的导师培训活动。

2. 导师指导研究生的制度要求与执行情况

2019年6月，学校印发了《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65号），从导师职责、导师权利、导师资格、招生资格、考核与奖惩、组织管理几个方面对导师指导研究生的相关要求进行了规定。本学科严格按照该管理办法，全面落实导师立德树人的根本职责，强调导师是研究生培养的第一责任人，组织导师参加“求是导师学校”的学习培训，积极开展“五好导学团队”的培育推荐工作，根据学院三全育人工作实施方案，制定教师（含全体导师）office hour 安排，并公布在学院网上，供学生预约，充分发挥导师教书育人的职责。通过研究生教学委员会会议，对于导师指导学生论文情况作出相应规定：学生论文评阅结果中出现1个“需要进行较大的修改并重新送专家评阅通过”情况的，需至少延到下一季再重新送审、答辩；对于导师所指导的学生论文评阅结果出现同一位学生有两个及两个以上大修或不同意答辩的情况，暂停该导师相应类别研究生招生资

格 1 年；如同一导师第二次出现上述情况，暂停该导师相应类别研究生招生 2 年。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

本学科点通过学术讲座、学术沙龙等活动营造并活跃研究生学术氛围，为研究生搭建各种学术训练平台、提供学术训练机会。学院积极邀请学科领域的国内外专家来我院为师生讲学。本学科点为研究生提供专属的学术交流平台。例如，每年举行的“格物致知”博士生学术创新论坛，通过专家盲审挑选优秀论文参加论坛，并邀请专家现场点评，在外语学界已有一定的影响力。本学科于 2022 年初成立“子衿学社”青年学者平台，拟为包括研究生在内的青年学者创造良好的学术交流平台，营造良好的学术氛围。此外，各二级学科、导学团队设有各种学术研讨平台，如语言学读书会、Ling-lunch 研讨会、翻译专业“求是”读书会、青芝书会等，既为师生提供学术交流的平台，也能给予研究生精准的学术指导。

在学术资助与奖励方面，学校和学院相关部门每年都会设立研究生专项资金，资助研究生开展学术训练，如学院科研创新专项（经费来自中央高校科研业务费）、研究生院优博论文资助项目等。学院每年都会统计研究生作为第一作者发表的高级别学术论文，给予相应的奖金奖励。同时，学科点支持并鼓励研究生申报院级及以上的科研项目。

各二级学科点对研究生的培养尤其强调导师指导下的研究生自我学习与提升。在研讨交流制度上，主要采取导师—学生单独讨论和团队集中讨论两种形式，形成各具特色的训练模式。例如，语言学学

科点实施“博士生进所”制度，以促进博士生对研究所的归属感，推动其与导师以及研究所其他教师的交流。语言学学科点还为硕士生提供院内助教岗位，使之有机会参与外语教学实践；翻译方向依托省教改项目和研究生院课程建设项目，通过以出版为导向的图书翻译实践培养研究生的综合翻译能力，许多研究生毕业前已有译著出版，此种培养模式既能提高研究生专业能力，又使其更好地满足语言服务行业的需求。

2. 科教融合培养研究生成效

在全院师生的共同努力下，本学科点科教融合培养研究生取得了显著的成效。首先，本学科点的硕、博士学位论文的质量良好。截止目前，本学科顺利通过了各级论文抽检。2021 年本学科共有 20 篇博士学位论文、38 篇硕士学位论文送审，送审结果良好，其中博士学位论文总体评价优良率近 90%，这与本学科点坚持科教融合培养密不可分。

其次，研究生取得了丰硕的学术研究成果。2021 年，本学科研究生共发表高水平学术论文近 150 篇，其中 CSSCI 以上期刊论文 50 余篇。2021 年，本学科点硕博研究生获得人文社科优秀成果奖特等奖一项、一等奖一项、二等奖一项，由此可见本学科点科教融合培养的成效。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

学科实施《浙江大学博士生必修环节社会实践管理办法(试行)》，实现博士生社会实践全覆盖。建设“凌云”计划研究生赴重点单位实践基地（中国-上合组织国际司法交流培训基地）。于 2015 年启动“国际组织精英人才培养计划”（国精班），牵头成立了浙江大学学生国际

化能力培养基地、浙江大学国际组织实习就业战略指导平台，主动服务国家战略，开展国际组织人才培养和推送，已和联合国粮农组织、中国联合国协会、国际劳工组织国际培训中心、上海-上合组织国际司法交流培训基地、联合国国际小水电中心、联合国粮食计划署、联合国教科文组织、世界休闲组织等建立实习基地，2021 年赴国际组织实习学生共计 21 人。

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

学科鼓励学生积极参加各类高层次国际学术活动，在“走出去”中开阔学术视野，提升国际化学术交流能力。2021 年，在校研究生共计 17 人次参加了以学术交流、联合培养、国际会议等为形式的出国交流项目。

2021 年，25 人次参与了线上或国内分会场举办的国际会议，4 人次获得国家留学基金委资助赴丹麦、俄罗斯参与联合培养硕士生项目，2 人次获得国家留学基金委资助赴美国、俄罗斯参与联合培养博士生项目，3 人次参与了德国柏林工业大学双学位联合培养，3 人次参与了在新加坡、爱尔兰及英国举办的线上国际会议。除了参加专业学术领域国际交流以外，另有国际组织与国际交流专业 4 人次参与了 2021 联合国训练研究所冬季线上课程，通过修读在线培训课程，提高了学生在国际事务和外交领域的知识和技能。此外，学科鼓励学生出国出境传播中国文化，促进中外文化文明交流互鉴。2021 年，有 1 名学生赴西澳大利亚大学孔子学院担任国际汉语教师和志愿者。疫情期间，学科积极拓展线上国际交流项目并鼓励学生参与，通过线上国际交流项目，提升了研究生在新国际形势下学术交流的能力。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

本学科高度重视研究生培养质量。为营造浓厚学术氛围，拓宽研究生学术视野和知识面，学科鼓励研究生积极参加国内学术交流活动，把握各领域的学术前沿，提升科研创新能力。2021 年，学科从研究生业务费里单独列出经费，资助研究生参与各类国内学术会议，全年共资助经费 2 万余元。

2021 年，共有 34 人次参与了国内各类学术会议并做口头报告。其中硕士生 11 人次，博士生 23 人次。10 人次因疫情原因参与了线上国内学术会议，24 人次赴上海、厦门、南京等地参与了国内学术论坛、研讨会、工作坊等国内学术交流。2021 年 6 月，学科以线上形式举办了浙江大学“格物致知”学术论坛，参与学生人数达到 70 余人；2021 年 6 月，学科成功举办了 2021 年青年学术论坛，本学科 80 余名师生参与了论坛的交流与讨论。

（六）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

本学科严格实施研究生培养的全过程监控，首先严把入口关。本院是全校自命题科目最多的学院，我们每年认真组织召开全体命题专家会议、阅卷工作会议，完善自命题、阅卷工作规范；依托硕士生招生工作领导小组、博士生招生工作领导小组，严把招生考试第一关，确保招生工作规范透明。其次是强化质量标准，根据本学科办学定位及特色，细化学位授予质量标准，于 2021 年 4 月、12 月两次召集研究生教学委员会会议，讨论拟定《外语学院研究生申请学位的创新成果要求》。第三是严格规范研究生培养的各个环节，加大学院和二级学科点对学生论文质量的过程监控。根据研究生教学委员会 2019 年

4 月会议拟定的《外语学院研究生培养综合改革方案》，及时梳理研究生培养的各个环节，狠抓学位论文选题、开题、论文中期检查、预答辩、答辩、学位评定等关键环节，执行学生培养全方位全流程管理。

2. 加强学位论文和学位授予管理

本学科对研究生学位论文质量严格把关，由相应的系、研究所统一管理落实。学科严格按照学校、学部三个上位文件《浙江大学研究生学位申请实施办法（试行）》（浙大发研〔2020〕45 号）、《浙江大学博士硕士学位论文抽检及结果处理办法（试行）》（浙大发研〔2020〕40 号）和《浙江大学人文学部研究生学位申请实施细则》（人文学部发〔2021〕1 号），加强学位论文和学位授予管理。严格遵照论文选题开题制度、团队指导制度、预评审制度、双隐名评审制度，确保学位论文质量。所有学位论文均由研究生院学位办进行系统查重，送审过程严格按照学校规定，博士学位论文 2 份、硕士学位论文 1 份送教育部学位论文送审平台进行匿名评阅，其余 3 份博士学位论文、2 份硕士学位论文通过本学科校外专家库进行匿名评阅；博士学制超期 2 年、硕士学制超期 1 年以上，其学位论文全部送教育部平台评阅，坚决杜绝人情干扰。硕士学位论文评阅意见需至少 1 份为“B(良好)”及以上，方可参加论文答辩；博士学位论文评阅意见需至少 2 份为“B(良好)”及以上，方可参加论文答辩。学位论文实行公开答辩，所有答辩相关信息在答辩前都通过研究生信息管理系统网站公开，博士学位论文答辩还需在院内张贴海报。疫情期间，根据学校要求启动学位论文在线答辩，本学科严格按照学校视频答辩流程组织答辩工作，并对答辩现场录音录像，音频视频及时交档案馆存档。

本学科积极配合落实教育部、浙江省、学校的学位论文抽检工作。2021 年浙江省学位论文抽检工作中，本学科有 3 篇学位论文被抽中。截止目前，本学科在各级论文抽检中未被抽检出“存在问题学位论文”。

2021 年，本学科共有 20 篇博士学位论文送审，收回隐名评阅结果 106 份（人均 5 份，部分学生含大修重评和申诉增评的评阅结果）；共有 38 篇科学学位硕士论文送审，收回隐名评阅结果 118 份。经统计，我院 2021 年博士学位论文总体评价优良率近 90%，但硕士的优良率有上升空间；在是否同意答辩的维度上，直接判定为“同意答辩”的比例硕士论文也相对低于博士论文。今后学科点拟考虑进一步提升硕士学位论文的质量。

3. 强化指导教师质量管控责任

教育部于 2020 年 9 月发布了《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》，明确博士生导师是博士生培养的第一责任人，承担着培养高层次创新人才的使命；于 2020 年 10 月发布《研究生导师指导行为准则》，明确指出研究生导师是研究生培养的第一责任人，并用“十不得”规范导师的指导行为，强化落实导师的指导责任。本学科于 2020 年 11 月 16 日组织全体导师进行了以上两项文件的专题学习。通过学校“求是导师学校”“育人强师班”、新教师培训、本学科专题培训等途径，进一步强化了导师的育人意识与质量意识，明确导师要把培养人放在第一位，精心尽力投入指导，加强培养全过程管理，按照培养方案和学位论文撰写时间表，指导研究生做好论文选题、开题、撰写、论文中期检查、预答辩、答辩等工作，严格执行学位授予

要求。对研究生学位论文质量进行严格把关，不得将不符合学术规范和质量要求的学位论文提交评审和答辩。

4. 分流淘汰机制

本学科对博士生实行中期考核制度，依据学校规定，中期考核不合格的予以分流淘汰。截止目前，尚无因中期考核不合格被淘汰的博士生。

严格落实研究生到期清理制度。2017 年学校全面启动全日制超期学生的清理工作：根据学校规定，博士学制+3 年、硕士学制+2 年后，学生将务必以毕业、结业、退学三种形式之一终结自己的学籍，自此学院将不再有超期研究生的概念。之后，研究生到期清理成为研究生学籍管理的一项常规工作。学生最长学制满之前研究生科会发邮件提醒导师和学生，若无法在最长学习年限内完成学位论文答辩，要求学生按期办理结业手续。同时在各种会议场合并通过学生 qq、微信群等多次告知导师和学生此项规定，以督促同学们尽早完成学业。2021 年，本学科有 1 名硕士因个人原因办理退学手续，2 名博士、2 名硕士办理到期结业手续。

（七）就业发展

1. 本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析

学科深入落实《浙江大学促进毕业生服务国家战略工作实施意见》等文件精神，以服务国家战略为导向，引导学生树立服务基层的理想信念，唱响“到祖国最需要的地方去建功立业”的主旋律，形成“立足区域、面向全国、走向世界”的毕业生就业工作生态系统。2021 届硕士毕业生 39 人，博士毕业生 21 人，截至 2021 年 11 月 30 日，一次性就业率为硕士生 100%，博士生 95.24%。毕业生中有 5 位硕士

选择在浙江大学、香港大学继续深造，13 人赴贵州、陕西、广西等西部地区和艰苦地区就业。6 人考取中华人民共和国外交部、国务院国有资产监督管理委员会等国家部委、选调生、事业单位。学科为各地输送优秀外语教师、高校管理人员共计 30 人，其中 10 位硕士生入职上海交通大学、杭州市文澜实验学校等高等教育单位、中初等教育单位，20 位博士生入职浙江大学、同济大学、南开大学、贵州大学、四川外国语大学等高等教育单位。



图 1 2021 届硕士研究生及博士研究生毕业去向

2. 用人单位意见反馈

用人单位对本学科毕业生评价较高，尤其是对毕业研究生的综合素质、适应力、人际交往能力、工作责任心、完成工作的效率等各方面表现满意，认为毕业生专业扎实，视野广阔，实践能力突出，综合素质较高，发展潜能较大。

3. 毕业生发展质量调查情况

毕业生发展质量调查显示：68.42%的毕业研究生认为找到的工作与所学专业非常相关或比较相关，77.19%的毕业研究生对当前工作非常满意或者比较满意，毕业生年薪分布主要集中在 10-25 万之间。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

本学位点本年度完成的主要科研项目有 8 项，其中国家社科基金项目 4 项，省哲学社会科学项目 4 项。在研项目 84 项，其中横向项目 13 项，纵向项目 71 项；国家社科基金项目 42 项，国家自然科学基金项目 1 项，教育部项目 9 项，省哲社项目 11 项，其他项目 21 项。

（二）支撑平台

本学科拥有计算机网络语言实验室 26 间，计算机辅助翻译专业实验室 1 间，语言认知实验室 1 间，同声传译实验室 1 间，英语网络电视实时广播台 1 套，网络视音频资源 1 千余小时，基本实现了以交互性和个性化为重点的语言教学实践。上述所有资源均可供全院研究生学习、实践。

学院资料室共有图书近 7 万册，常年订阅各类学术期刊共计 73 种（中文 62 种，外文 11 种）。学校图书馆与本学科相关的总馆藏共计 43 万册图书、219 种学术期刊。部分二级学科拥有独立资料室，保存了许多珍贵的图书资料。

本学科拥有 8 个校级研究机构、10 余个院级研究平台，运行良好，为学科建设、科学研究、人才培养等提供了有力的支撑和保障。

（三）奖助体系

学科以“保障基础、强化激励”为核心、以“资助结合、资源统筹、奖优汰劣、兼顾特殊”为原则建设研究生奖助体系，包括研究生助学金机制和奖学金机制，前者包括研究生岗位助学金、研究生“三

助”津贴、国家助学贷款、困难生补助、专项助学金（社会资助）、爱心基金学生专项基金补助和绿色通道等；后者包括国家奖学金、竺可桢奖学金、学业奖学金、单项奖学金和专项奖学金（社会资助）等，目前奖学金和助学金已实现研究生全覆盖。

学科成立学生奖惩委员会，负责重大学生奖项设置、学生奖惩条例修订。各班级成立评奖评优工作小组，依据《外语学院研究生综合测评量化方案》进行研究生业绩申报、统计和初审。研究生奖学金评审委员会负责具体评审工作。在学校奖助的基础上，学科积极吸纳校友、社会力量奖学、助学，现设有中亿助学金、校友梦想助学金、乐亦思外语人才奖助学金、顾松书奖助学金、良声人才奖助学金等，每年奖励资助研究生 20 余人，不断提升奖助育人实效。

五、学位点社会服务贡献情况

学科瞄准国家重大战略需求和人才急需，推动学科发展和社会服务高度融合，在推进外语教学改革、培养国际组织人才、弘扬中华优秀传统文化、促进文明交流互鉴等方面成效显著，贡献突出。

本学科点主持大学外语教指委工作，做全国外语教学改革的引领者。作为本届教育部大学外语教指委挂靠学科，积极推进全国大学外语教学改革，服务国家外语人才培养。牵头研制《大学英语教学指南》（2020 版），主持“国家英语能力等级考试”体系建设，推动雅思、托福等考试与《中国英语能力等级量表》的对接，助力“中国标准”走出去。

构建高端学术平台，做中外人文交流的示范者。成立中华译学馆，出版百余种译著和专著，为弘扬优秀文化发挥重要作用；承担良渚文

文化遗产申遗百万字文本及附件翻译工作，助力成功申遗。创建浙江大学世界文学跨学科研究中心，向国际学术界推送中国原创成果。撰写纪录片《爱上中国》外语脚本，当好中华文化传播者。主办第四届文化遗产世界大会等大型国际会议，体现对文化传承的重要担当。

聚焦国家急需人才，做国际化人才培养的先行者。创设“国际组织精英人才培养计划”，形成“培养—推送”全过程、“多轨、多专、多语”一体化的国际组织人才培养模式，为综合性大学国际组织人才培养提供了可借鉴、可复制的“浙大方案”，得到中国联合国协会等多个国际组织高度评价。学科与 20 余所境外高校签订交流合作协议，学生参与国际实习和境外交流达 1100 人次，提升学生国际视野和国际竞争力。积极参与 G20、国际互联网大会等重大国际活动，增强学生参与全球事务的意识和能力，博士生薛倩获评 G20 杭州峰会国家级杰出志愿者。

发挥学科交叉优势，做亚洲文明交流互鉴的助推者。落实国家关于亚洲命运共同体建设的指示精神，领衔“亚洲文明学科会聚研究计划”和“浙江大学亚洲文明研究院”，积极推进亚洲国家文明交流互鉴，为应对国际关系新格局提供智力支持。多视角研究亚洲民族、文化和文明的特征，产生较大国际影响。与绍兴市政府签订长期合作协议，共同打造东亚文化之都。

六、本学位点建设的特色和亮点

（一）本学位点建设的特色

特色外语人才培养模式：学科旨在培养服务中国现代化的国际化

创新人才。坚持以德为首、思政引领的外语类课程建设和教材建设，通过对本学科学生的专业培养，以及对全校非外语专业的大英系列课程，培养心怀祖国的国际人才。建立健全“专业+外语”的培养新模式，并增设“区域国别”等国家所需的课程体系，加快培养国际组织与区域国别人才培养，为国家发展新需求储备优秀青年人才。

国际师资，国际水平：本学科拥有国际一流的研究团队。拥有顶尖人才 1 名，高层次人才 8 名，优秀青年人才 3 名；外籍教师人数计划在 2025 年达到 25 人。多人担任了教育部学科教学指导委员会委员等。6 人次在国际高水平学术刊物担任主编、副主编，30 余人次担任国内外期刊编委，主办 4 本高水平国际学术期刊，国际学术影响力不断提高。学科近两年每年有超过 6 位学者获得爱思唯尔的“中国高被引学者”称号，其中刘海涛教授连续 8 年登榜。

文明互鉴，中国特色：推进中外文明交流互鉴，不断打造具有中国特色、世界影响力的语言文学和翻译理论，提升我国在国际学术领域的话语权和影响力。具体表现为坚持“引进来”和“走出去”，通过学术著作外译、双语辞书等多种形式提高中国学者的影响力和国家的学术话语权；通过聚焦多元文化语境及跨文化与区域背景下的翻译研究，积极推进亚洲文明汇聚计划，推动中华优秀传统文化传承和创新。

（二）本学位点建设的亮点

本学科语言学重点建设的计量语言学、语言能力与评估、理论语言学三个方向属于国内领先水平，部分处于世界引领水平，有望冲击世界一流学科；翻译学与文学研究促进中外文明交流互鉴，不断打造具有中国特色、世界影响力的文学和翻译理论，提升我国在国

际学术领域的话语权和影响力；跨文化与区域国别研究，提升我国在国际组织与国际交流方向的话语权。

七、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

尽管学科基础较好，但面对国家“建设高质量教育体系”的任务要求和浙江大学“更高质量、更加卓越、更受尊敬、更有梦想”的战略目标，本学科存在以下不足：

1. **师资队伍的结构有待进一步完善。**除语言学外，外国文学、翻译学方向师资队伍의年龄结构和职称结构还不够理想。学科的青年教师队伍中的拔尖人才优势不够明显；非英语语种的教师体量偏小；“国际组织与国际交流”硕士点师资不足。

2. **教育教学改革有待进一步深化。**学科采取多种措施提高人才培养质量，相比第四轮评估中的 A+类学科，本学科的招生规模相对较小，其中研究生的招生规模差距显著，目前还缺少具有代表性的优秀校友。国家级教学成果奖、教改项目、教研成果相对薄弱。

3. **高等级的科研基地有待进一步建设。**现有 5 个校级研究所、3 个校级研究中心和 13 个院级研究平台为学院的人才培养、科学研究、学科建设提供了坚实的支撑，但标志性的省部级科研基地还未建成。

（二）改进措施

1. **引育并举，优化师资队伍。**建立人才引育机制。根据学科建设和国家需求，补短板、强优势、筑高峰，精准绘制学科人才地图，并通过发挥二级学科及现有人才网络，充分落实人才引进计划。新增

高层次人才 5-8 名。优化人才队伍结构。根据学科人才队伍状况，加强高层次和优秀青年人才引进、补充教学为主型人才，满足学科建设需求。

2. 加强世界水平的中国复合型人才培养。坚持以德为首、深化思政引领的课程建设和教材建设；优化学科专业及课程设置体系，推进 KAQ2.0 育人体系的贯彻实施，健全“科教协同育人模式”“产教融合培养”及“多学科交叉人才培养”等创新人才培养机制和评价体制；加强师资队伍建设，推进师德师风建设，切实提高教师授课质量及课程培养质量，深化导师制度改革，强化导师育人能力，完善导师评价体系；完善一流学科生态体系，注重对研究生的人文关怀，优化研究生培养条件，加大经费资助，鼓励研究生学术创新、参与学术会议，营造学科良好学风氛围；探索博士生分流与退出机制，健全博士生培养机制；深化研究生的国际交流与培养机制建设，提升学生的“全球竞争力”，加快人才培养国际化；促进科教协同、产教融合，培养有国际视野、交叉学科背景的复合型高端人才，服务国家和地区发展需求。

3. 完善语言类“新文科”实验室平台。扩大现有实验室的内涵和规模，完善基于人工智能的综合性语言研究实验平台，包括语言认知实验室、人工智能与翻译实验室、人工智能与教学测评实验室等。