

中共浙江大学外国语学院委员会文件

浙大外语党委发〔2025〕1号



浙江大学外国语学院课题思政建设方案(试行)

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大、二十届三中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，加快建设世界一流大学和优秀学科，完善研究生学科思政工作模式，把思想政治教育贯穿研究生课题研究全过程，全面推进学校课题思政建设，发挥好课题育人作用，提升学校研究生思想政治工作质量和学科育人实效，根据浙江大学党委研究生工作部、浙江大学研究生院《关于开展课题思政建设工作的通知》精神及工作部署，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，围绕“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题，落实立德树人根本任务，坚持“德才兼备、全面发展、求是创新、追求卓越”的人才培养理念，完善“三全育人”机制，将思想政治教育贯穿研究生课题研究各环节和导师指导全过程，

推动思政教育和课题研究同向同行、同步推进，拓展“大思政课”全面育人新格局。

二、课题和课题思政的定义

本方案所称课题是指研究生在攻读学位期间，参与由导师（导师组）指导开展的面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康以及其他具有研究意义和价值的符合学位授予条件所要求的学术研究或专业实践主题。课题研究过程包括课题的研究设计、实施过程、结果分析、成果总结等。

课题思政是以导师和研究生群体为主要对象，以思想引领和价值引导为根本旨归，以课题研究为承载介质，注重提炼课题中蕴含的思政元素，在人才培养过程中将思想政治教育有机融入课题研究各环节和导师指导全过程，是落实立德树人根本任务，推动思政教育和课题研究同向同行、同步推进，拓展“大思政课”新局面新场域的思想政治教育实践。

三、建设目标

基于基础研究型课题、实践应用型课题，形成具有外语学科特色的课题思政建设工作机制，打造一批课题思政建设优秀团队、凝练一批课题思政建设特色案例。抓好研究生导师“主力军”，引导研究生在课题研究中主动服务“四个面向”，帮助研究生坚定理想信念、涵养家国情怀、树立全球担当、培育求知精神、锤

炼思辨能力，培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

四、建设要点

（一）加强顶层规划和统筹协调

成立课题思政建设工作组，由院长和党委书记担任双组长，班子其他成员任副组长，系所负责人、学科负责人、教工党支部负责人、各学科教学秘书、德育导师、科研科科长、教学科科长、研究生辅导员担任成员，负责课题思政建设工作的规划部署、统筹协调和具体落实。发挥浙江大学中华译学馆省级重点研究平台，浙江大学外国文学研究所、浙江大学外国语言学及应用语言学研究所以及浙江大学德国文化研究所、浙江大学翻译学研究所、浙江大学跨文化与区域研究所、浙江大学语言能力发展与评估研究中心、浙江大学世界文学跨学科研究中心、浙江大学英文写作教学研究中心、浙江大学学生国际化能力培养基地、浙江大学外语演讲基地等校级研究平台优势，结合不同学科专业、不同课题类别的特点，坚持协调统筹规划和特色发展相结合，突出重点和全面推进相结合，不断提升课题思政建设实效。

（二）强化因地制宜和分类推进

充分发挥外国语言文学一级学科“领头雁”作用，深入梳理英语语言文学、外国语言学及应用语言学、德语语言文学、俄语语言文学、日语语言文学、法语语言文学、西班牙语语言文学、

国际组织与国际交流、翻译学等不同二级学科门类的价值理念、课题特点和思维方式，科学设计、分类推进，坚决防止“贴标签”和“两张皮”。注重引导研究生从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，围绕语言学、外国文学、翻译学、区域与国别研究四个重点研究方向开展引领性学术研究，自觉践行社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，涵养家国情怀、树立全球担当，成为德智体美劳全面发展，具有全球竞争力、领导者发展潜质和优秀人文素养的复合型外语人才。

（三）融入课题研究各环节全过程

依托学院各系、研究所，围绕研究生的培养过程，将思政教育内容深度融入到“选题-开题-研究-结题”的课题研究关键节点，作为课题方向选择、课题方案制定、课题成果评价的重要内容，落实到导学讨论交流、研究进展汇报、研究成果撰写等各方面，贯穿于课题选题、开题报告、实施过程、中期检查、总结结题各环节，并加强对这些环节中思政教育内容和成效的考察。强化导师在研究过程中的指导，加强选题和内容把关，注重对研究生的思想引领和价值引导，增强在课题研究中提炼和融入思政元素的能力水平。

在选题阶段，搭建师生交流平台，组织具有思政引领性、学术前沿性的学术论坛，引导研究生结合实际需求确定选题。导师

要有意识地选取具有时代意义和社会价值的主题，比如反映当代中国发展成就的研究，或者关注传统文化与现代价值观融合的课题，鼓励研究生从多个角度审视研究对象。在开题阶段，导师要加强对研究生开题的思政指导，尤其是对选题意义与价值的挖掘阐释，指导研究生选择既具有学术价值又能体现社会主义核心价值观的研究方向。研究生要走出校园，通过社会调查、田野考察等方式获取第一手资料，了解国情民情社情，增强课题的社会意义。在研究阶段，导师要定期组织研究生参加学术研讨会、报告交流会等活动，引导研究生积极学习吸收他人的报告和意见，鼓励研究生展示研究进度和成果，以科学、客观、谦虚的态度从事学术研究，培养学术诚信意识和科学道德观念。进一步打通校外社会实践的通道，鼓励研究生在开展研究期间带着选题积极参与社会实践、专题调查，聚焦研究的现实价值，时刻牢记“将论文写在祖国大地上”。在结题阶段，强调研究成果要服务于社会发展需要，鼓励研究生将研究成果应用于实际工作。导师要加强全过程指导和价值引领，持续跟进研究生的研究进展，及时给予指导和帮助。将研究生思政考评融入结题答辩环节，鼓励研究生在答辩过程中阐述研究感受和研究展望，重点考察研究生通过课题研究提升思想政治素养的情况。

（四）激发导师育人主体功能

推动导师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，创新指导方法，在指导研究生开展课题研究过程中开展浸润式思政教育，确保课题思政落地落实、见功见效。把导师参与课题思政建设情况和成效作为考核评价、资格认定、评优奖励、招生名额分配的重要参考。

（五）激活学生自主研究动能

以学生成长为中心，突出人才培养成效，通过导师示范、案例研讨、实践活动等有效形式，引导研究生主动开展“有使命感的研究”，将课题研究和个人成长与服务“四个面向”结合起来，在课题研究过程中树立学科自信、激发科研抱负、实现卓越成长。将课题思政融入研究生培养重要环节，将研究生思想政治表现作为研究生开题报告、中期考核、学位论文答辩等环节的重要考查内容。

（六）健全育人导向的评价机制

建立健全多维度的课题思政建设成效考核评价和监督检查机制，充分发挥院级教学指导委员会、学位评定委员会、等组织作用，研究制定评价标准，重点评价课题思政建设的人员参与、重点内容、过程管理、成果成效等。将课题思政建设成效作为研究生教育教学考核评估的重要内容。在教学成果奖申报、研究生“五好”导学团队推荐等各类推选中，突出课题思政要求，加大对课题思政建设优秀个人和团队的支持力度。

（七）落实条件保障和经费支持

对课题思政建设项目，由建设团队提出申请，学院结合实际予以配套支持。发挥浙江大学中华译学馆省级重点研究平台，浙江大学外国文学研究所、浙江大学外国语言学及应用语言学研究所以、浙江大学德国文化研究所、浙江大学翻译学研究所、浙江大学跨文化与区域研究所、浙江大学语言能力发展与评估研究中心、浙江大学世界文学跨学科研究中心、浙江大学英文写作教学研究中心、浙江大学学生国际化能力培养基地、浙江大学外语演讲基地等校级研究平台优势，支持和参与课题思政建设。强化先行牵引机制，由学院课题思政建设工作组组织评选课题思政建设优秀案例，予以表彰和奖励，一般每年奖励 2 个团队，其中重点团队给予 10000 元绩效奖励，一般团队给予 5000 元绩效奖励，以调动师生参与主动性和积极性，进一步发挥示范引领作用。建立资源共享机制，各研究所、导学团队等要加强培训和交流，分享优秀机制和做法，形成良好氛围，推动课题思政建设。

中共浙江大学外国语学院委员会

2025 年 2 月 14 日

