

学术学位授权点建设年度报告

2020 年度

学位授予单位	名称: 浙江大学
	代码: 10335

授权学科	名称: 外国语言文学
	代码: 0502

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2021 年 4 月 25 日

一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况

浙江大学外国语言文学学科始建于1928年，2006年获得一级学科硕士学位授予权和英语语言文学二级学科博士学位授予权，2007年第一次招收博士研究生；2011年获得一级学科博士学位授予权，2012年起以外国语言文学一级学科招收博士研究生。2020年新设翻译学二级学科。在2012年教育部第三轮学科评估中，本一级学科在参评的92所高校中位次并列第七；在2016年教育部第四轮学科评估中，本一级学科进入A类，在参评的163所高校中位次并列第四。

表1 本一级学科硕博点情况

外国语言文学一级学科硕、博士点情况		
学科名称	硕士点批准时间	博士点批准时间
外国语言文学	2006	2011
外国语言文学二级学科硕、博士点情况		
学科名称	硕士点批准时间	博士点批准时间
英语语言文学	1981	2006
外国语言学及应用语言学	1990	2011
日语语言文学	1998	/
俄语语言文学	2003	2011
德语语言文学	2003	2011
法语语言文学	2006	2017
国际组织与国际交流	2018	/
翻译学	2020	2020

（二）学科专业简介

本一级学科下设八个二级学科，各二级学科简介如下：

英语语言文学

英语语言文学学科办学历史悠久，张君川、鲍屡平、蒋炳贤、任绍曾、郭建中、朱炯强等老一辈学者奠定了坚实的学科基础。学科多个研究领域在国内外具有重要影响，学科名列国内前茅。

学科拥有学历层次高、整体实力强的研究团队，以“一所三中心”（外国文学研究所；世界文学跨学科研究中心、现代主义研究中心、中世纪与文艺复兴研究中心）为依托，以“两刊一会”（A&HCI收录期刊《文学跨学科研究》、ESCI收录期刊《世界文学研究论坛》；国际文学伦理学批评研究会）为平台，以独创文学伦理学批评为引领，以三大国家社科基金重大招标课题为抓手，以大型国际学术研讨会为媒介，推出了《文学伦理学批评导论》《文学伦理学批评研究》《〈缪斯的花园〉：早期现代英国札记书研究》《弥尔顿在中国》《走向生命诗学——弗吉尼亚·伍尔夫小说理论研究》等标志性成果。学科包括文学跨学科研究、中世纪与文艺复兴研究、英美现当代文学研究和语言学与话语研究四个研究方向。

外国语言学及应用语言学

外国语言学及应用语言学学科创立于1990年。学科依托我校学科门类齐全的优势，充分发挥学科交叉优势，已经形成理论研究与实际应用相结合、人文与理工医相融合的语言学研究特色。学科点提出“整合优势，交叉创新，面向国际，世界一流”十六字发展方针，具有“语言学研究科学化与国际化”的显著特征。

目前已经形成三个特色鲜明的研究方向：计量语言学、语言能力发展与评估、理论语言学。主要专家包括：刘海涛教授，国际世界语学院院士、国家高层次人才项目特聘教授、国家社科基金重大项目首席专家、“中国高被引学者”（爱思唯尔连续7年），主要研究领域为计量语言学、计算认知科学和依存语法；何莲珍教授，国家级教学名师、浙江省特级专家、教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员，先后入选“教育部新世纪优秀人才支持计划”“新世纪百千万人才工程”国家级人选，主要研究领域为语言测试与评价、应用语言学；董燕萍教授，浙江大学文科领军学者、国家一级学会中国英汉语对比研究会副会长、二级学会“心理语言学专业委员会”创会会长、国际双语旗舰期刊 *Bilingualism: Language and Cognition* 编委，主要研究领域为心理语言学、神经语言学、二语习得、翻译学；程工教授，浙江省“万人计划”人文社科领军人才、浙江大学文科领军学者、教育部高等学校英语专业教学指导委员会委员，曾任国务院学科评议组（外国语言文学组）第六届、第七届成员、国际汉语语言学会（IACL）理事、中国形式语言学专业委员会会长，主要研究领域为生成语法、句法学和形态学；吴义诚教授，浙江大学求是特聘教授、国家社科基金重大项目首席专家，主要研究领域为普通语言学，曾获教育部高校人文社科研究优秀成果奖、浙江省哲学社会科学优秀成果奖、“浙江大学十大学术进展”奖、浙江省高校优秀科研成果奖等。

此外，蒋景阳、梁君英、杨静、闵尚超、张慧玉、Timothy John Osborne、邵斌等教授，胡洁、滕琳、Matthew Reeve、孙培健、

宋晨晨等百人计划研究员，以及朱晔、乐明、林晓、汪运起、李航等青年学术骨干在计量语言学、语言能力发展与评估、理论语言学等领域都有深入的研究，并取得了一系列高质量的创新成果。

德语语言文学

德语语言文学学科始建于 1969 年，在本学科点工作过的学者包括德国铁十字勋章获得者顾正祥教授等著名前辈学者，学术底蕴深厚。本学科系外语专业教学指导委员会德语分委员会委员单位，拥有教育部国别与区域研究中心、德分委全国德语教师发展中心。

学科以人文性、思想性、应用性和研究性为宗旨，以国际化为特色，培养知识、能力、素质和人格全面发展的“宽”“专”“交”外语研究型 and 复合型人才。学科于 2001 年开始招收硕士研究生，2012 年开始招收博士研究生。

本学科形成了以李媛教授为学科带头人的德国学研究导学团队。范捷平教授、Wagner 教授、刘永强副教授的外国文学理论研究、瑞士现当代文学研究、奥地利现代文学研究，李媛教授的德语语言学与应用语言学研究、跨文化研究，沈国琴教授的德国思想史、政治哲学研究在国内德语学术界享有很高的声誉。此外，百人计划研究员庄玮的文化学研究也著述颇多，特色鲜明。本学科在德语语言学与应用语言学研究、德国现代文学研究、中国海外移民研究、德国政治哲学研究、跨文化和德语教学等领域获得国家社科基金重大课题子课题、国家社科基金一般和青年课题、教育部人文社科、省社科基金项目等 20 余项。

日语语言文学

日语语言文学学科试办于 20 世纪 60 年代，1978 年起正式招收本科生，1999 年起招收硕士研究生。

学科拥有一支学历层次高、梯队结构合理、治学严谨、教学经验丰富的教学科研团队。由阿莉塔老师担任学科负责人，主要从事日本近现代文学、日本旧殖民地日本文学文化研究，尤其是对作为旧殖民地日本文学组成部分之一的“蒙疆文学”的研究，填补了该领域国内外研究史上的空白。团队其他成员的主要研究流域为：谢志宇副教授从事日本近现代文学、中日比较文学研究；李文超副教授从事理论语言学研究；张惠芳副教授从事语用学、会话分析和篇章语言学研究；百人计划研究员胡文海老师从事日本古典文学研究，尤其是俳谐研究；百人计划研究员李雅旬老师从事日本近现代文学研究，专攻川端康成。全体团队成员都在各自的研究领域取得了一定的成果，在教书育人方面兢兢业业，树立了良好的立德树人的风范。

俄语语言文学

俄语语言文学学科始建于 1949 年，其前身系浙江大学文学院外文系俄文组。1985 年起招收硕士生，现每年招收硕士生和博士生，并接收博士后。冯昭琦、郑锦棠、许高渝、王仰正等老一辈学者在俄罗斯文学研究与翻译、对比语言学、俄语语法学等领域成果颇丰，为该学科奠定了扎实的科研基础。

学科有一支高学历、高职称、年轻化、创新意识强的团队，学科以王永教授为学科带头人，她是国内较早致力于俄罗斯文学跨学科研究的学者之一，主要从语言学及艺术学视角研究俄罗斯诗歌，在俄语口语学、俄罗斯当代艺术、计量语言学等领域也均有成果发表；系国

家社科基金重大项目《中国外国文学研究索引（CFLSI）的研制与运用》的首席专家。陈新宇教授主要从事俄罗斯文学经典研究、俄语诺奖文学研究以及当代俄罗斯乡土小说研究，出版《经典永恒：重读俄罗斯经典作家——从普希金到契诃夫》《俄罗斯当代乡土小说研究》等专著。团队其他成员从事的主要研究领域有：周露教授的巴拉丁斯基创作研究、俄罗斯布克文学奖获奖作品研究以及文学伦理学批评理论的俄译研究；薛冉冉副教授的当代俄罗斯文学中的历史叙述研究以及当代俄罗斯文学发展新形态研究；袁淼叙副教授的汉译俄理论与实践研究以及中国文化俄译理论与实践；姜磊副教授的当代俄罗斯文学中的知识分子研究及地域文本研究等。近年来，该团队在《外国文学评论》《外国文学研究》《外国文学》《外国语》以及《莫斯科大学学报》《新世界》《文学跨学科研究》等国内外重要期刊上发表论文多篇；出版多部学术著作；承担多项国家及省部级社科基金项目。

学科坚持国际化办学思路，同俄罗斯莫斯科大学、圣彼得堡理工大学等世界知名大学以及俄罗斯科学院等科研院所建立了长期的校际交流与合作，学生在校期间有机会赴俄交流学习。学科设有外语学院白桦林思源基金，资助俄语学科本科生和研究生出国留学，奖励优秀学生，并支持俄语学科开展相关教学科研活动。

法语语言文学

法语语言文学学科始建于 1993 年，是法国诺曼底大区政府与浙江省政府 1992 年签署的文化合作协议的内容，是中法长期合作的硕果之一。该学科从 2006 年起开始招收硕士研究生，从 2017 年起招收博士研究生。学科队伍专业领域广泛，已形成以许钧教授为主的翻译学研究方向；以赵佳、樊艳梅、史烨婷、赵苓岑老师为代表的法国现

当代文学研究方向；以于梦洋、莫春燕和张芳老师为代表的法语语言学和教学法研究方向。本学科大多数教师有在法国或法语国家学习、进修或工作的经历，教学经验丰富，科研成果丰硕。出版数部专著和译作，在《外国文学研究》《外国文学》《文艺研究》《浙大学报》《国外文学》《当代外国文学》、*La linguistique* 等国内外高水平期刊上均有论文发表，并主持多项国家及省部级项目。

学科与海外多所大学建立了长期的国际交流关系，如巴黎政治学院、法国索邦大学、南特高商、鲁昂高商、鲁昂大学、里昂三大、巴黎十三大等，能够保证学生百分之百具有交流机会。同时，学科积极邀请国内外知名学者来校讲学，开展交流活动。近年来邀请过包括诺贝尔文学奖得主勒克莱齐奥、法国费米娜文学奖得主弗雷斯特、法国鲁昂大学副校长菲利普·拉内、比利时皇家科学院院士德莎内、法国著名语言学家曼戈诺等国际知名学者前来讲学。

翻译学

翻译学是外国语言文学一级学科之下自主设置的二级学科，2021年开始正式招收“翻译学”研究生，目前形成了本硕博一体化的翻译教育体系。其中，翻译专业在2021年“软科大学专业排行榜”中名列全国第一。

学科师资力量精良，梯队合理，已形成了文学翻译与研究、口译理论与教学研究、应用翻译研究三个主要研究方向。

文学翻译研究：包括国别文学（如英美文学、法国文学）翻译研究以及中国古典与现当代文学外译研究，团队成员包括许钧教授、郭国良教授、郝田虎教授、冯全功副教授、苏忱副教授、卢巧丹博士、周闽博士等。其中，许钧教授为国内著名翻译家与翻译理论家，翻译

出版法国文学与社科名著 30 余部，其译著《追忆似水年华》（卷四）《不能承受的生命之轻》《诉讼笔录》及著作《文学翻译批评研究》《翻译论》《翻译概论》等作品屡获国家与省部级优秀成果奖；郭国良教授为国内著名翻译家，迄今已翻译出版 40 多部文学作品（绝大多数为英美文学当代名家名作的首译），所译作品多次入选好书榜，具有较高的社会影响力，如《儿童法案》名列 2017 年《中华读书报》十大好书、上海译文出版社 2017 年十大好书、2017 年书香昆明全国十大好书，《坚果壳》入围第三届京东文学奖——国际作家作品五强，《童年往事》入选 2020 年新京报年度阅读推荐等。冯全功、卢巧丹、周闽等均承担多项国家、教育部及省部级社科基金项目的主持工作。

口译理论与教学研究：主要从认知和实证角度展开口译研究，同时也注重口译实训，包括董燕萍教授、梁君英教授、刘益光博士、朱晓宇老师、俞建青老师、高睿老师。其中，董燕萍教授、梁君英教授的口译研究成果已在国际上产生了重要影响。

应用翻译研究：包括文学之外的其他各类体裁文本的翻译研究、翻译技术与翻译教育研究、语言服务与翻译政策研究等，团队成员主要包括张慧玉教授、邵斌教授、何文忠副教授、徐雪英副教授、乐明副教授、郑瑞博士、金明老师等。

国际组织与国际交流

国际组织与国际交流是学校面向国家战略、服务于国际组织人才培养和科学研究而设立的新型学科，学科建于 2018 年，2019 年起招收硕士研究生，每年 20 名。学科依托浙江大学综合性高校的多学科优势及外语学院强大的多语言优势和特色，以国际组织和国际交流领域的跨学科研究为特色，以专业化国际组织人才、高水平国际化人才

为人才培养目标，依照“专业+多语”的培养框架，聚集优质的教学和科研资源推动专业建设。

在人才培养上，强化培养模式创新，突出教学、科研、实习实践并重，以双语教学和海外师资原味课程、跨学科科研实践、国际组织实习和推送为特色。目前，已经逐步建立由学科带头人、来自多学科的中外教授、副教授、青年教师、海外全职兼任教师构成的常任师资队伍；拥有来自浙江大学包括外语多语种、国际法、公共管理、国际政治、环境科学、能源、教育等多学科领域专家教授构成的硕士生导师队伍；拥有国际组织和外交领域资深官员构成的特聘导师和实践导师队伍。同时，与美国蒙特雷国际关系研究院、英国杜伦大学、法国巴黎政治大学、德国慕尼黑大学、柏林自由大学、英国曼彻斯特大学等建立了学生交换和联合培养机制，海外交流和联合培养是该学科人才培养中的重要环节，2019年获国家留学基金委国际组织后备人才培养项目立项，每年可以有20名学生参加一年期海外名校交流或联合培养，获得国家留基委全额奖学金资助。

在科学研究上，学科以国际组织、国际法、国际发展、跨文化研究、区域与国别研究为重点领域，在国际组织话语研究、网络安全研究、非传统安全研究等领域形成了特色和一定影响力。

二、研究生思想政治教育工作的

（一）思政课程建设与课程思政落实情况

学科全面落实全国高校思想政治工作会议精神和《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件精神，坚持贯彻用习近平新时代

中国特色社会主义思想铸魂育人，切实推进新时代中国特色社会主义思想进课堂，实现“立德树人”总体目标，通过课程思政和思政课程的有机对接，矢志培养具有家国情怀世界眼光的新时代外语人才。学科将《中国马克思主义与当代》课程纳入博士生培养方案，《自然辩证法概论》《中国特色社会主义理论与实践》纳入硕士生培养方案，使用《外国文学史》马工程重点教材，同时成立外国语学院课程思政工作坊，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，通过外语类课程思政研讨会、课程思政专题系列讲座和发放《课程思政——我们这样设计》教师学习用书等举措，切实增强教师讲好“爱、文、史、哲”的能力水平，将价值塑造、知识传授和能力培养有机结合，营造课程思政育人氛围，将思想政治教育贯穿于人才培养体系的全过程。学科深入推进课程改革，以学生为中心，创新教学模式，充分调动教师积极性，不断提升课程思政的覆盖面、质量和效果，2020年本学科新立项1项校级研究生课程思政示范课程。

（二）思想政治教育队伍建设情况

为提升思想政治教育工作的质量与成效，学科配备了1名研究生专职辅导员、3名兼职辅导员以及9名研究生德育导师，同时不断凝聚多元师资力量，构建大思政育人新格局，夯实分工协作责任体系，统筹“十大育人体系”落地落细，推动研究生思政工作高质量发展。学科注重制度建设，严格落实“三全育人”实施方案，将专任教师“育人”工作业绩纳入年终考核，推行研究生导师学术组会制和专任教师办公室开放时间 Office Hour 制度等，进一步推动育人工作的规范化与科学化。学院重视队伍建设，通过定期召开德育导师工作会议和组织参加“育人强师”等各类培训研修活动，不断增强队伍的专业素养，

持续构建政治本领过硬、工作能力突出的思政队伍。张慧玉老师和丁光老师在 2019-2020 学年荣获校级优秀德育导师。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

1. 师德师风建设情况

我校作为**教育部首批师德师风建设基地**，坚持把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，引导教师立足岗位、建功立业。秉承“育人从育师开始”理念，把师德师风建设列入学院党委会议事范围；制定“两看一问一承诺”制度，从入口严格把关考察师德；制定“教师党支部师德师风建设工作清单”“师德师风负面清单”，将师德考核结果作为教师评价的第一标准。实施“师德导师”“事业之友”等教师结对联系制度；组织“青荷说”教师发展论坛、“书记有约”阳光午餐会，推行“最多找一人”的“一站式”教师服务模式。2020 年度，在疫情防控中网络化管理到位，舆论引导及时，荣获校“抗击新冠肺炎疫情先进集体”称号。

2. 主要师资队伍情况

截至 2020 年 12 月，学科有创新师资 90 人。其中教授 26 人，副教授 49 人，高级讲师（副高职称）8 人，“百人计划”研究员 12 人；具有博士学位有 83 人，占创新师资 92%。

近年来，学科通过引进与培养并举方式不断优化教师队伍结构，优化学缘和年龄结构。2020 年，成功引进海内外优秀人才 6 人，其中教授 1 名，副教授 1 名，百人计划研究员 4 名；引进博士后 2 人。

学科在引进校外人才的同时，继续推行内部师资培养并举的措施，2020年成功申报了国家万人计划青年拔尖人才1人。

目前学科有文科资深教授1名，国家高层次人才项目特聘教授2人、青年学者1人，国家级教学名师1名，入选国家百千万人才工程1人，入选教育部新世纪优秀人才支持计划1人，浙江大学求是特聘教授3人，国家“万人计划”青年拔尖人才1人；浙江省特级专家1人，浙江省“万人计划”人文社科领军人才1人，浙江省有突出贡献中青年专家1人。

学科现有美国、英国、法国、德国、俄罗斯、日本、加拿大、西班牙等国家的外籍教师24人。

3. 导师队伍建设规划

2020年，本一级学科有31位教师成功申请2021级博士招生资格，有66位教师成功申请2021级硕士招生资格。翻译学和国际组织与国际交流作为新的学科，完全属于本二级学科的导师人数相对较少，学科聘请院内其他学科导师和校内其他专业导师来担任这两个二级学科的导师。本一级学科后续将引进并夯实这两块的师资力量作为工作重点，拟增加这两个二级学科至少各2-3名导师。

近年来，学校针对研究生招生资格进行了一系列改革，其中涉及多种高端人才（如原求是青年学者*、百人计划研究员、文科领军、文科资深等）的招生资格认定流程，这些人才的招生资格现直接由校人才办审核后报学科处备案，直接确定导师资格。

为了保持本学科导师队伍的稳定发展，并维持合理的生师比，本一级学科在引才方面努力引进上述高层次人才，在育才方面不断为现有师资搭建良好的科研学术环境，引导老师提升职称和积极申报导师

资格。同时为了优化导师队伍，为研究生的培养提供坚实保障，学科学校和学部的基础上，特制定《外语学院关于教师申请研究生招生资格的若干规定》。该规定明确指出：

（1）对于拟退休时间点早于拟招收的博士（或硕士）研究生毕业时间点一年以上的教师，将不再批准其招生资格。这一措施旨在确保每位导师都能有足够的时间来完成对研究生的全程指导，避免中途因退休而中断指导的情况。

（2）对于未带完一届硕士研究生的副教授，即使已经获得了博士生招生资格，也必须先指导完一届硕士研究生后，再由学科根据其表现决定是否将其纳入博士生招生简章。这一规定旨在通过实践锻炼提升年轻导师的指导能力，确保其具备足够的经验和能力来指导博士生。

（二）课程教学

1. 课程详情

各二级学科的学位专业课程、主要选修课、授课对象及主讲教师信息如表 2（博士研究生）和表 3（硕士研究生）所示。本学科课程体系保持一定的稳定性，根据学科发展和社会需求，4-5 年调整一次。文学课程设置以经典研究和方法论学习为核心，既重视本学科领域的深度拓展，又重视学科交叉，重在培养有原创性思想和能力的研究生。语言学课程设置循序渐进，遵循从易到难、从学科基础到专业深度的排课顺序，将学科发展基础点、关键点与教师的领域专长紧密结合，以确保学生能够具备较好的语言学理论素养，掌握较前沿的研究方法。在教材方面，既注重西方经典原文阅读，又要求其与中国特色内容形成互补，强调与时俱进，鼓励教师将自己的最新研究成果运用于

教学。在教学理念方面，坚持以问题为导向，启发和引导学生提出原创思想，奉行教师引导与学生探索相结合的教学原则；教学方法以学生为中心，多种教学法相结合，充分提升学生的研究能力。

表 2 2020 年博士研究生主要课程信息

课程名称	课程类型	面向学生层次	主讲教师
学科方法论	专业学位课	博士生	董燕萍等
研究生论文写作指导	专业学位课	博士生	杨静
语言学专题研究	专业学位课	博士生	程工等
外国文学专题研究	专业学位课	博士生	聂珍钊等
语言评估	主要选修课	博士生	何莲珍
语言形态学	主要选修课	博士生	程工
计算语言学研究方法	主要选修课	博士生	刘海涛
语篇分析	主要选修课	博士生	马博森
西方文论精读	主要选修课	博士生	方凡
整合国情学研究 (德语方向)	主要选修课	博士生	李媛
俄罗斯诗歌研究	主要选修课	博士生	王永
现代俄语语言学研究	主要选修课	博士生	王永
翻译基础理论	主要选修课	博士生	许钧
法国文学理论专题	主要选修课	博士生	赵佳

表3 2020年硕士研究生主要课程信息

课程名称	课程类型	面向学生层次	主讲教师
学科研究方法论	专业学位课	硕士生	马博森等
研究生论文写作指导	专业学位课	硕士生	杨静
语言测试学	专业学位课	硕士生	何莲珍
生成语法	专业学位课	硕士生	程工
语言学经典选读	专业学位课	硕士生	蒋景阳
心理语言学	专业学位课	硕士生	梁君英
日本语学概论	专业学位课	硕士生	李文超
英美文学经典研究	专业学位课	硕士生	高奋
法语文体学	专业学位课	硕士生	赵佳
20世纪法国文学史	专业学位课	硕士生	史烨婷
俄罗斯文学经典解读	专业学位课	硕士生	陈新宇
翻译通论	专业学位课	硕士生	许钧等
文学翻译	专业学位课	硕士生	郭国良
应用翻译实践与研究	专业学位课	硕士生	张慧玉
国际组织与国际交流导论	专业学位课	硕士生	李佳
跨文化与国别区域研究	专业学位课	硕士生	庄玮
量性研究：方法与设计	主要选修课	硕士生	董燕萍
语言学统计方法	主要选修课	硕士生	闵尚超
语义学	主要选修课	硕士生	Matthew Reeve

外语课程设计理论与实践	主要选修课	硕士生	李媛
中西戏剧理论	主要选修课	硕士生	何辉斌
弥尔顿研究	主要选修课	硕士生	郝田虎
中西人文思想专题研究	主要选修课	硕士生	朱振宇
法国当代思想研究	主要选修课	硕士生	Zaki Beydoun
日本文化专题研究	主要选修课	硕士生	阿莉塔
西方思想精髓	主要选修课	硕士生	沈国琴
计算机辅助翻译	主要选修课	硕士生	何文忠
技术写作	主要选修课	硕士生	何文忠
中华文化的国际传播	主要选修课	硕士生	程晓玲
国际组织与全球治理	主要选修课	硕士生	Benno Hubert Wagner

2. 课程教学质量和持续改进机制

在课程教学质量与监控方面，本学科通过建立三种反馈机制，持续提升教学质量。建立督导工作机制。实行日常督导与专项督导、督教与督学相结合，集教学质量督察、监控、信息反馈为一体的督导机制。建立听课评课机制。建立由学生、任课教师、教学督导、管理人员等共同参与的课程教学质量评价机制，通过评价强化督促改进教学、管理工作。学科在退休教师中专项聘请研究生教学督导；根据《关于实施研究生和学院（系）党政班子成员听课制度的通知》（浙大研院【2018】7号）精神，每学期组织党政班子成员带头深入教学一线，听课评课，及时掌握教师教学和学生学习情况，研究解决教学中存在

的问题，进一步提升研究生教育教学质量。建立满意度调研机制。通过“问卷星”、学生访谈、用人单位座谈等途径收集毕业生、社会对本学科培养目标、培养过程、导师指导等的反馈意见，建立教学质量持续改进的长效机制。

3. 教材建设情况

围绕“双一流”建设本科教育教学改革发展的主要任务，针对教学和人才培养领域的关键环节，学科继续实施本科教育教学改革推进计划，引导教师探索提高教学能力和协助学生学习的有效途径，寻求教学方法改革的突破点，从而促进本科教学质量的全面提高。2020年李媛、徐雪英老师的教材选题获批浙江大学校级本科教材立项(2项)，学校予以教材出版资助，学科予以教材建设资助。2020年学科教师作为第一主编正式出版教材5册。

(三) 导师指导

1. 导师选聘、培训和考核情况

学校在研究生导师的选拔、管理、培训等方面采取了一系列创新举措，旨在确保导师队伍的高素质和研究生培养的高质量。本学科严格按照学校和人文学部对于导师选聘、培训、考核的有关规定选拔和管理研究生指导教师，

学科严格依据《浙江大学研究生导师管理办法》(浙大发研【2019】65号)、《浙江大学人文学部教师申请研究生导师资格实施办法》(人文学部发【2019】3号)及《外语学院关于教师申请研究生招生资格的若干规定》，实行每年的研究生招生资格申请制。这一导师选聘制度打破职称限制，已具有副高级及以上职称的我校全职聘用的教学科研岗位正式人员(教学科研岗包括教学科研并重岗、研究为主岗和教

学为主岗)，若其学术成果满足招收博士研究生的相应条件，即可向学科、学部提出博士生招生资格申请后经学科、学部审定通过；已具中级及以上职称的我校全职聘用的教学科研岗位正式人员（教学科研岗包括教学科研并重岗、研究为主岗和教学为主岗），若其学术成果满足招收硕士研究生的相应条件，即可向学科、学部提出硕士生招生资格申请后经学科、学部会议审定通过。

对于初次获得研究生招生资格的导师，学校通过“求是导师学校”，系统培训新入选的研究生导师；本学科也会通过不定期的导师会议，帮助新导师熟悉研究生教育管理的各个环节、学术道德、学术规范等方面的内容，确保每位导师严格执行研究生各项管理规定，提高研究生培养质量。本学科资助各二级学科相应的导师培训活动经费，并以二级学科为单位开展有针对性的导师培训活动。

2. 导师指导研究生的制度要求与执行情况

2019年6月，学校印发了《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研【2019】65号），从导师职责、导师权利、导师资格、招生资格、考核与奖惩、组织管理几个方面对导师指导研究生的相关要求进行了规定。本学科严格按照该管理办法，全面落实导师立德树人的根本职责，强调导师是研究生培养的第一责任人，组织导师参加“求是导师学校”的学习培训，积极开展“五好导学团队”的培育推荐工作，根据学院三全育人工作实施方案，制定教师（含全体导师）Office Hour 安排，并公布在学院网上，供学生预约，充分发挥导师教书育人的职责。通过研究生教学委员会会议，对于导师指导学生论文情况作出相应规定：对于导师所指导的学生论文评阅结果出现同一位学生有两个及两个以上大修或不同意答辩的情况，暂停该导师相应类别研究生招生资格1年；如同一导师第二次出现上述情况，暂停该导师相应类别研究生招生2年。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

本学科致力于营造并活跃研究生的学术氛围，通过举办多样化的学术活动，为研究生搭建各种学术训练平台、提供学术训练机会。定期举办学术讲座和沙龙，邀请国内外专家来院讲学，拓宽研究生的学术视野。搭建研究生专属的学术交流平台。每年举行“格物致知”博士生学术创新论坛，通过专家盲审挑选优秀论文参加论坛，并邀请专家现场点评，在外语学界已有一定的影响力。此外，各二级学科、导师团队设有各种学术研讨平台，如语言学读书会、Ling-lunch 研讨会、翻译专业“求是”读书会、青芝书会等，既为师生提供学术交流的平台，也能给予研究生精准的学术指导。

在学术资助与奖励方面，学校和学科相关部门每年都会设立研究生专项资金，资助研究生开展学术训练，如学科科研创新专项（经费来自中央高校科研业务费）、研究生院优博论文资助项目等。学科每年都会统计研究生作为第一作者发表的高级别学术论文，给予相应的奖金奖励。学科点支持并鼓励研究生申报院级及以上的科研项目。

各二级学科点对研究生的培养尤其强调导师指导下的研究生自我学习与提升。在研讨交流制度上，主要采取导师—学生单独讨论和团队集中讨论两种形式，执行研究生导师组会制，形成各具特色的训练模式。例如，语言学学科点实施“博士生进所”制度，以促进博士生对研究所的归属感，推动其与导师以及研究所其他教师的交流。翻译方向依托省教改项目和研究生院课程建设项目，通过以出版为导向的图书翻译实践培养研究生的综合翻译能力，许多研究生毕业前已有译著出版，此种培养模式既能提高研究生专业能力，又使其更好地满足语言服务行业的需求。

2. 科教融合培养研究生成效

在学科师生的共同努力下，本学科点科教融合培养研究生取得了显著的成效。首先，本学科点的硕、博士学位论文的质量良好。截至目前，本学科顺利通过了各级论文抽检。其次，研究生取得了丰硕的学术研究成果。2020年研究生共发表论文149篇，其中CSSCI及以上期刊论文42篇。研究生获得浙江大学第六届学生人文社会科学研究优秀成果奖3项，其中一等奖1项，二等奖2项。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

学科注重强化实践育人成效，立足学科，面向学生成长成才的迫切需求，不断构建完善研究生实践育人体系。通过实施《浙江大学博士生必修环节社会实践管理办法》，实现博士生社会实践全覆盖。不断搭建高水平社会实践平台，建设凌云计划-中国上海合作组织国际司法交流合作培训基地，2020年1人赴国际组织实习。利用好寒暑假广泛倡议学生走基层、走西部，进行社会实践活动。通过前期启动仪式、中期实时跟踪、后期总结评比，有效提高社会实践质量和影响力。学科所在团委蝉联暑期社会实践优秀组织奖；陈艳华老师获得校级十佳指导老师荣誉称号；赴重庆市渝北区大盛镇“探家乡往昔，展渝城未来”暑期社会实践团、赴江西南昌市“外语调研与推广”暑期社会实践团、赴天津市、杭州市“津夕何夕”暑期社会实践团等获评校级优秀团队。

（五）学术交流

1. 2020年研究生参与国际学术交流基本情况

2020年度研究生国际交流工作受疫情影响暂停派出。研究生共6人次参加线上出国境交流项目，分别参与了国际组织与全球教育治理

暑期夏令营、2020年联合国青年领袖暑期精英班线上远程学习课程；1人次参与国家留学基金委资助的联合培养硕士研究生项目。1人次获国家留学基金委资助，赴澳洲墨尔本大学攻读博士学位；4人次获国家留学基金委资助，赴英国伦敦大学玛丽女王学院、美国康涅狄格大学、美国宾夕法尼亚大学参与联合培养博士研究生项目。3人次获得浙江大学资助博士研究生开展国际合作研究与交流项目资格，赴英国爱丁堡大学、德国莱比锡大学、美国斯坦福大学参与博士生联合培养项目。同年，1人次申报了浙江大学博士研究生学术新星培养计划项目并获得资助。

2. 2020年研究生参与国内学术交流基本情况

受疫情影响，本年度大部分国内学术交流活动也改为线上交流形式。学生积极参与各类国内学术会议、学术论坛、暑期学校、研讨会等国内学术交流，全年共计参与人数43人次，其中硕士生20人次，博士生23人次。学生参与紫金港跨学科国际讲坛：第一届文学伦理学批评跨学科研究大学生领航论坛、北京大学外国语言文学第十二届研究生论坛、第四届（2020）创新创业研究青年学者论坛等大型线上论坛并做论文宣读。

（六）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

本学科在研究生培养方面，严格实施全过程监控，以确保培养质量。首先，严把招生入口第一关。作为全校自命题科目最多的单位，我们每年认真组织召开全体命题专家会议和阅卷工作会议，不断完善自命题和阅卷工作规范。依托硕士生招生工作领导小组和博士生招生

工作领导小组，确保招生工作的规范性和透明度。强化出口质量标准。根据本学科的办学定位和特色，细化学位授予质量标准。拟定《外语学院研究生申请学位的创新成果要求》，明确研究生在学位申请过程中需达到的创新成果标准。其次，严格规范研究生培养环节。加大学院和二级学科点对学生论文质量的过程监控，根据《外语学院研究生培养综合改革方案》，及时梳理研究生培养的各个环节。最后，狠抓学位论文选题、开题、论文中期检查、预答辩、答辩、学位评定等关键环节，确保每个环节都符合规范和要求。

2. 加强学位论文和学位授予管理

学科严格按照学校、学部的《浙江大学研究生学位申请实施办法（试行）》（浙大发研【2020】45号）、《浙江大学博士硕士学位论文抽检及结果处理办法（试行）》（浙大发研【2020】40号）和《浙江大学人文学部研究生学位申请实施细则》（人文学部发【2021】1号）文件规定，加强学位论文和学位授予管理。严格遵照论文选题开题制度、团队指导制度、预评审制度、双隐名评审制度，确保学位论文质量。所有学位论文均由研究生院学位办进行系统查重，送审过程严格按照学校规定，博士学位论文2份、硕士学位论文1份送教育部学位论文送审平台进行匿名评阅，其余3份博士学位论文、2份硕士学位论文通过本学科校外专家库进行匿名评阅；博士学制超期2年、硕士学制超期1年以上，其学位论文全部送教育部平台评阅，坚决杜绝人情干扰。硕士学位论文评阅意见需至少1份为“B（良好）”及以上，方可参加论文答辩；博士学位论文评阅意见需至少2份为“B（良好）”及以上，方可参加论文答辩。学位论文实行公开答辩，所有答辩相关信息在答辩前都通过研究生信息管理系统网站公开，博士学位论文答

辩还需在院内张贴海报。疫情期间，根据学校要求启动学位论文在线答辩，本学科严格按照学校视频答辩流程组织答辩工作，并对答辩现场录音录像，音频视频及时交档案馆存档。

2020年，本学科共有15篇学术学位博士学位论文送审，收回匿名评阅结果79份（人均5份，部分学生含大修重评和申诉增评的评阅结果）；共有46篇学术学位硕士论文送审，收回隐名评阅结果139份。经统计，2020年博士学位论文总体评价优良率近90%，但硕士的优良率还有上升空间，今后学科点拟考虑进一步提升硕士学位论文的质量。

3. 强化指导教师质量管控责任

教育部于2020年9月发布了《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》，明确博士生导师是博士生培养的第一责任人，承担着培养高层次创新人才的使命；于2020年10月发布《研究生导师指导行为准则》，明确指出研究生导师是研究生培养的第一责任人，并用“十不得”规范导师的指导行为，强化落实导师的指导责任。本学科于2020年11月16日组织全体导师进行了以上两项文件的专题学习。通过学校“求是导师学校”“育人强师班”、新教师培训、本学科专题培训等途径，进一步强化了导师的育人意识与质量意识，明确导师要把培养人放在第一位，精心投入指导，加强培养全过程管理，按照培养方案和学位论文撰写时间表，指导研究生做好论文选题、开题、撰写、论文中期检查、预答辩、答辩等工作，严格执行学位授予要求。对研究生学位论文质量进行严格把关，不得将不符合学术规范和质量要求的学位论文提交评审和答辩。

4. 分流淘汰机制

本学科对博士生实行中期考核制度，依据学校规定，中期考核不合格的予以分流淘汰。截至目前，尚无因中期考核不合格被淘汰的博士生。

严格落实研究生到期清理制度。2017 年学校全面启动全日制超期学生的清理工作：根据学校规定，博士学制+3 年、硕士学制+2 年后，学生将务必以毕业、结业、退学三种形式之一终结自己的学籍，自此学院将不再有超期研究生的概念。之后，研究生到期清理成为研究生学籍管理的一项常规工作。学生最长学制满之前研究生科会发邮件提醒导师和学生，若无法在最长学习年限内完成学位论文答辩，要求学生按期办理结业手续。2020 年，本学科有 3 名博士到最长修业年限办理结业手续。

（七）就业发展

1. 本学位点毕业研究生的就业率和就业去向分析

根据学校“十四五”规划和推进新一轮“双一流”建设要求，在学校领导的高度重视和关心指导下，凝聚全校师生、全球校友力量，加快优化就业布局，精心加强就业指导，全面提升就业质量，使毕业生全球竞争力更为突出，学科扎实开展毕业生就业工作，获得了良好的成效。学科共 2020 届毕业生 277 名，其中硕士毕业生共 70 人，截止到 2020 年 11 月 30 日，国内升学 4 人，出国境 4 人，国内直接就业 60 人，初次就业率为 97.14%，博士生初次就业率为 100%，其中 94%以上毕业生选择进入高等教育单位工作，其中进入“双一流”高校工作的毕业生 8 人，占实际就业毕业生总人数的 47.06%。2020 届研究生毕业生国内外继续深造人数 8 人，占总人数的 9.2%，较去

年有所上升。其中国内升学的硕士生 4 人，2 人被浙江大学录取，1 人被北京外国语大学录取，1 人被首都师范大学录取；选择出国（境）深造的为 4 人，分别去往纽卡斯尔大学、曼彻斯特大学、墨尔本大学和圣彼得堡国立大学。研究生升学专业多与原专业相同。

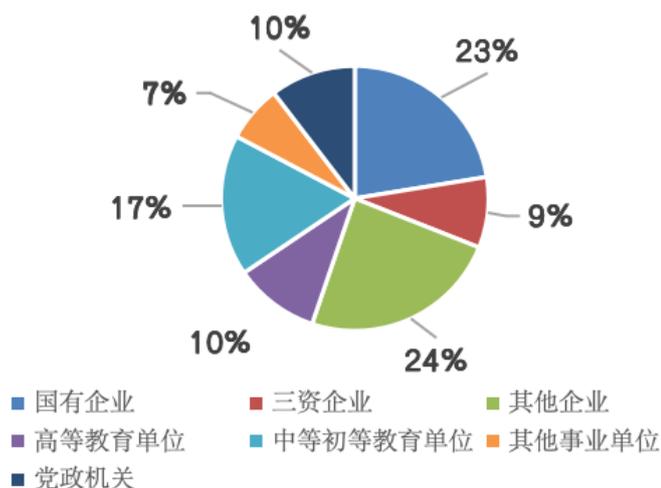


图 1 2020 年硕士研究生毕业后就业单位分布

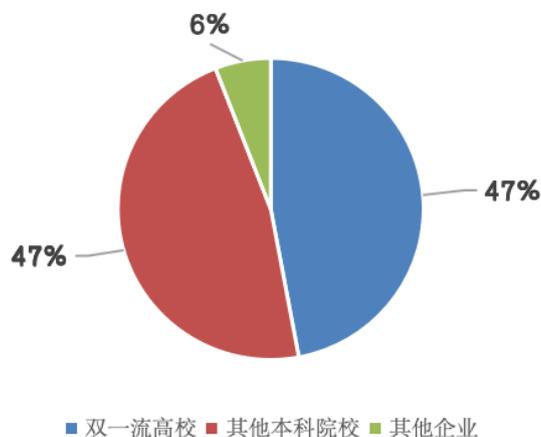


图 2 2020 年博士研究生毕业后就业单位分布

2. 用人单位意见反馈

用人单位对学科毕业生的整体工作表现和发展潜力都给予了高度认可。绝大部分用人单位对毕业生总体满意度评价为“非常满意”或“比较满意”，相当一部分的用人单位认为我校毕业生的发展潜力

为“非常好”或“比较好”。可见毕业生能力素养水平能够胜任目前岗位要求，并能够不断追求新知、开拓创新，与社会对高素质创新人才的需求相契合。

从用人单位反馈来看，用人单位对本学科毕业生的评价较高，多数表达出继续招聘本学科毕业生的意愿，说明用人单位对本学科毕业生的工作能力和综合素质持肯定态度，这对于我们的人才培养工作是一份极大的鼓励。未来，学将要进一步加强学生除语言技能之外的能力培养，特别是用人单位所看重的综合能力和全面素质以及创新意识，为进入职场打下良好基础。

3. 毕业生发展质量调查情况

本学科毕业生工作岗位与所学专业之间的相关度较大，达到64.86%。其中，学历与专业相关度呈现正相关，博士工作岗位的专业相关度显著高于本科和硕士毕业生。毕业生对于工作的满意度整体良好，接受问卷调查的人群中，选择满意和比较满意的比例达到83.78%。其中，博士的工作满意度高于本科和硕士毕业生。薪资方面，毕业生年薪与学历有一定相关性，15万以下的薪资阶段本科学历毕业生比例高于研究生，博士毕业生年薪均在15万元以上。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

学科本年度完成的主要科研项目12项，其中国家社科基金项目9项，省哲学社会科学项目3项。在研项目85项，其中横向项目20项，纵向项目65项，国家社科基金项目33项，教育部项目7项，省

哲社项目 10 项，其他项目 15 项。

（二）支撑平台

本学科拥有计算机网络语言实验室 26 间，计算机辅助翻译专业实验室 1 间，语言认知实验室 1 间，同声传译实验室 1 间，英语网络电视实时广播台 1 套，网络视音频资源 1 千余小时，基本实现了以交互性和个性化为重点的语言教学实践。上述所有资源可供学科研究生学习、实践。

学科资料室共有图书近 7 万册，常年订阅各类学术期刊共计 73 种（中文 62 种，外文 11 种）。学校图书馆与本学科相关的总馆藏共计 43 万册图书、219 种学术期刊。部分二级学科拥有独立资料室，保存了许多珍贵的图书资料。

本学科拥有 8 个校级研究机构、10 余个院级研究平台，运行良好，为学科建设、科学研究、人才培养等提供了有力的支撑和保障。

（三）奖助体系

学科以“保障基础、强化激励”为核心、以“资助结合、资源统筹、奖优汰劣、兼顾特殊”为原则建设研究生奖助体系，包括研究生助学金机制和奖学金机制，前者包括基础助学金、科研助学金（含教育强基基金）、国家助学贷款、困难生补助、专项助学金（社会资助）、爱心基金学生专项基金补助和绿色通道等；后者包括国家奖学金、竺可桢奖学金、学业奖学金、单项奖学金和专项奖学金（社会资助）等，多项并举，实现奖助体系多元化。

学科以德智体美劳全面发展为导向，坚持以德为先、能力为重、全面发展，建立分类评价标准，优化多维评价方式，切实引导研究生

树立科学成才观念。成立了研究生评奖评优委员会，负责重大学生奖项设置、学生奖惩条例修订以及各类荣誉称号奖学金的评审；在 2020 年全国上下防控疫情的大背景下，严守学生安全底线，分阶段分层次筑牢疫情防控责任线。应对突发个案和重点关注学生迅速反应、持续追踪，通过专项补助、云家访等做好资助和关怀。在学校奖助的基础上，学科积极吸纳校友、社会力量奖学、助学，现设有外语学院乐亦思外语人才奖学金、良声人才助学金、外语学院顾松书助学金、中亿助学金、顾松书奖助学金等，不断提升奖助育人实效。

五、学位点社会服务贡献情况

学科瞄准国家重大战略需求和人才急需，推动学科发展和社会服务深度融合，在推进外语教学改革、培养国际组织人才、弘扬中华优秀传统文化、促进文明交流互鉴等方面成效显著，贡献突出。

首先，学科引领全国外语教学改革，作为教育部大学外语教学指导委员会的挂靠学科，主持全国大学外语改革工作。学科牵头研制了《大学英语教学指南》（2020 版），并承担了“国家英语能力等级考试”体系建设，推动雅思、托福等国际考试与《中国英语能力等级量表》的对接，推动“中国标准”走向国际，服务国家外语人才的培养。这些举措不仅提升了全国外语教育的质量，也为国家对外语人才的需求提供了有力支持。

其次，学科在中外人文交流领域树立了标杆，成立了中华译学馆，出版了百余种译著和专著，弘扬中华优秀传统文化。学科还承担了良渚文化遗产申遗项目的翻译工作，助力良渚文化成功申遗。此外，创建了浙江大学世界文学跨学科研究中心，积极向国际学术界推送中国原创

成果，展现了中国学者的文化自信。通过撰写纪录片《爱上中国》的外语脚本，以及主办第四届文化遗产世界大会等大型国际会议，学科在推动中华文化走向世界、促进中外文化交流方面发挥了重要作用。

在国际化人才培养方面，通过创设“国际组织精英人才培养计划”，打造了一个“培养-推送”全过程、“多轨、多专、多语”一体化的国际组织人才培养模式。这一模式不仅得到了中国联合国协会等国际组织的高度评价，也为国内综合性大学国际人才培养提供了可借鉴的“浙大方案”。

此外，学科还充分发挥学科交叉优势，助推亚洲文明交流与互鉴。作为“亚洲文明学科会聚研究计划”和“浙江大学亚洲文明研究院”的领衔单位，积极落实国家关于亚洲命运共同体建设的战略部署，推动亚洲各国文明的交流与互鉴，成为应对新国际关系格局的重要智库。通过与地方政府的合作，学科还参与打造了东亚文化之都，进一步扩大了亚洲文化的国际影响力。

通过这些多层次、多领域的实践，学科在服务国家和国家战略需求中发挥了积极作用，既引领了我国的外语教学改革，也推动了文化交流和国际化人才培养，为国家发展提供了智力和人才支持。

六、本学位点建设的特色和亮点

（一）本学位点建设的特色

创新的外语人才培养模式：学科紧密结合国家战略需求，积极培养具有国际视野和跨文化交流能力的外语人才，特别是在国际组织与国际交流方面取得了显著成效。自 2018 年起，本学科设立“国际

组织与国际交流”学科方向，聚焦国际组织人才的培养，采用“专业+多语”模式，推动学生在国际组织中的实习与实践。通过专业培养和对全校非外语专业的大学英语系列课程，培养具有国际视野和家国情怀的外语人才。建立了“专业+外语”的培养新模式，并增设“区域国别研究”等国家急需的课程体系。

国际师资，国际水平：本学科拥有国际一流的研究团队，包括国家级教学名师、教育部“长江学者”特聘教授等。外籍教师 24 人，多人担任了教育部学科教学指导委员会委员等。例如，何莲珍教授是国家级教学名师、浙江省特级专家，董燕萍教授是浙江大学文科领军学者，进一步提升了学科的国际水平。

文明互鉴，中国特色：推进中外文明交流互鉴，打造具有中国特色的语言文学和翻译理论。例如，学科通过“一所三中心”（外国文学研究所；世界文学跨学科研究中心、现代主义研究中心、中世纪与文艺复兴研究中心）为依托，推动了中华文化的国际传播和世界文学研究。

（二）本学位点建设的亮点

学术影响力不断提升：本学科在计量语言学、语言能力与评估、理论语言学等方向达到国内领先水平。例如，刘海涛教授在计量语言学领域的研究，连续 7 年被爱思唯尔评为“中国高被引学者”。翻译学与文学研究促进中外文明交流互鉴，打造具有中国特色的文学和翻译理论。例如，许钧教授的译著《追忆似水年华》（卷四）《不能承受的生命之轻》等作品屡获国家与省部级优秀成果奖。

国际化研究与合作：学科积极与国际一流高校合作，推动学生海外留学和学术交流，近年来每年有 20 余名学生参与国际组织实习

和跨国学术合作。强化跨文化与区域国别研究，提升我国在国际组织与国际交流方向的话语权。例如，学科与海外多所大学建立了长期的国际交流关系，如巴黎政治学院、法国索邦大学等，能够保证学生百分之百具有交流机会。

七、存在的问题及改进措施

2020 年度本学科虽然取得了显著的成果，但仍存在以下不足，有待根据相关措施进行升级改善。

（一）外语教学改革引领创新性可进一步提升

本学科在引领全国外语教学改革方面已取得了显著成效，如主导了《大学英语教学指南》的编制，并在“国家英语能力等级考试”体系建设中发挥了重要作用，但学科在外语教学改革中的创新动力还有提高空间。

改进措施：学科应积极推动更加前瞻性的教学改革，结合人工智能、大数据等新技术的应用，构建创新的外语教学体系。同时，可以通过加强与国际一流院校和教育机构的合作，学习借鉴国际先进的外语教育理念，研发出适合我国国情的外语教育新模式。

（二）国际化人才培养模式和国际交流渠道有待拓宽

学科虽然创设了“国际组织精英人才培养计划”，并形成了“培养-推送”一体化的国际组织人才培养模式，但该模式主要集中于传统的外语教学和国际组织的人才培养，缺乏多元化的国际交流渠道和创新型人才的培养途径。此外，学科国际化师资力量虽强，但学

生的国际化培养难以满足日益多元的国际形势对跨文化、跨学科复合型人才的需求。

改进措施：学科将进一步拓宽国际合作渠道，增设更多国际化课程，吸引全球顶尖专家教授来校讲学，同时推动更多学生通过学校、省市、国家及国际资助项目赴海外知名大学进行学术交流和实践活动。通过深化与国际组织、跨国企业的合作，探索国际化人才的多元化培养模式，培养更多适应国际形势需求的复合型人才。

（三）学科交叉合作不足，缺乏实质性成果

学科虽依托浙江大学多学科的综合优势，开展了语言学与其他学科的交叉研究，但目前这些交叉学科合作还停留在理论探讨层面，缺乏有影响力的实质性研究成果，尤其在推动亚洲文明交流互鉴等方面，成果的国际影响力仍有待提升。这也在一定程度上限制了学科在国家战略和国际学术领域的影响力。

改进措施：学科将加强学科交叉合作，重点推进外语学科与国际关系、人工智能、文化传播等学科的深度融合。可以设立专门的跨学科研究项目，鼓励教师和学生跨领域合作，推动更多具有实际应用价值和国际影响力的研究成果问世。

通过针对以上问题的改进，学科将进一步提升在外语教育、国际化人才培养和跨学科合作中的核心竞争力，更好地服务国家战略需求与社会发展。