

学术学位授权点建设年度报告

2023 年度

学位授予单位	名称: 浙江大学
	代码: 10335

授权学科	名称: 外国语言文学
	代码: 0502

授权级别	☒ 博士
	☐ 硕士

2024 年 4 月 25 日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

浙江大学外国语言文学学科始建于1928年，2006年获得一级学科硕士学位授予权和英语语言文学二级学科博士学位授予权，2007年第一次招收博士研究生；2011年获得一级学科博士学位授予权，2012年起以外国语言文学一级学科招收博士研究生。在教育部第四轮学科评估中，外国语言文学学科列入A类，位居2%-5%，并列全国第4。在最新的教育部第五轮学科评估中，取得突破性好成绩，位列第一方阵。在上海软科2017-2022中国最好学科排名中，名列前茅。2021-2022年进入2%顶尖学科。

表1 本一级学科硕博点情况

外国语言文学一级学科硕、博士点情况		
学科名称	硕士点批准时间	博士点批准时间
外国语言文学	2006	2011
外国语言文学二级学科硕、博士点情况		
学科名称	硕士点批准时间	博士点批准时间
英语语言文学	1981	2006
外国语言学及应用语言学	1990	2011
日语语言文学	1998	/
俄语语言文学	2003	2011
德语语言文学	2003	2011
法语语言文学	2006	2017
国际组织与国际交流	2018	/
翻译学	2020	2020
西班牙语语言文学	2022	/

（二）学科专业简介

本一级学科下设九个二级学科，各二级学科简介如下：

英语语言文学

英语语言文学学科办学历史悠久，张君川、鲍屡平、蒋炳贤、任绍曾、郭建中、朱炯强等老一辈学者奠定了坚实的学科基础。学科多个研究领域在国内外具有重要影响，学科名列国内前茅。

学科拥有学历层次高、整体实力强的研究团队，以“一所三中心”（外国文学研究所；中世纪与文艺复兴研究中心、文学跨学科研究中心、现代主义研究中心）为依托，以“一刊一会”（ESCI收录期刊《世界文学研究论坛》；国际文学伦理学批评研究会）为平台，以国家社科基金重大招标课题为抓手，以学术研讨会（中世纪、文学伦理学、现代主义与中国文化等学术会议）为媒介，推出了《弥尔顿在中国》《文学伦理学批评研究》《早期现代英国札记书研究》《弗吉尼亚·伍尔夫小说理论研究》等标志性成果。已形成三个特色鲜明的研究方向：中世纪与文艺复兴研究、英美现当代文学研究、文学跨学科研究。

外国语言学及应用语言学

外国语言学及应用语言学学科创立于1990年。学科依托浙江大学学科门类齐全的优势，充分发挥学科交叉优势，已经形成理论研究与实际应用相结合、人文与理工医相融合的研究特色。学科点提出“整合优势，交叉创新，面向国际，世界一流”十六字发展方针，研究具有“科学化与国际化”的显著特征。

目前已经形成四个特色鲜明的研究方向：理论语言学、计量语言学、语言能力发展与评估、心理语言学。主要专家包括：刘海涛教授，国际世界语学院院士、国家高层次人才项目特聘教授、国家社科基金

重大项目首席专家、爱思唯尔连续10年的“中国高被引学者”，主要研究领域为计量语言学、计算认知科学和依存语法；何莲珍教授，国家级教学名师、浙江省特级专家、教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员，先后入选“教育部新世纪优秀人才支持计划”“新世纪百千万人才工程”国家级人选，主要研究领域为语言测试与评价、应用语言学；董燕萍教授，国家高层次人才项目特聘教授、浙江大学文科领军学者、国家一级学会中国英汉语对比研究会副会长、二级学会“心理语言学专业委员会”创会会长、国际双语旗舰期刊 *Bilingualism: Language and Cognition* 编委，主要研究领域为心理语言学、神经语言学、二语习得、翻译学；程工教授，浙江省“万人计划”人文社科领军人才、浙江大学文科领军学者、教育部高等学校英语专业教学指导委员会委员，曾任国务院学科评议组（外国语言文学组）第六届、第七届成员、国际汉语语言学会（IACL）理事、中国形式语言学专业委员会会长，主要研究领域为生成语法、句法学和形态学；吴义诚教授，浙江大学求是特聘教授、国家社科基金重大项目首席专家，主要研究领域为普通语言学，曾获教育部高校人文社科研究优秀成果奖、浙江省哲学社会科学优秀成果奖、“浙江大学十大学术进展”奖、浙江省高校优秀科研成果奖等。

此外，蒋景阳、梁君英、王敏、闵尚超、周鹏、邵斌、杨静、Timothy Osborne、乐明等教授，胡洁、滕琳等特聘副教授，孙培健、宋晨晨、阎建玮、施嘉伟等百人计划研究员，以及朱晔、林晓、汪运起、李航等青年学术骨干在计量语言学、语言能力发展与评估、理论语言学等领域都有深入的研究，并取得了一系列高质量的创新成果。

德语语言文学

德语语言文学学科始建于1969年，在本学科点工作过的学者包括德国铁十字勋章获得者顾正祥教授等著名前辈学者，学术底蕴深厚。本学科系全国高等教育外语专业教学指导委员会德语语言文学专业分委员会委员单位，中国德语教学研究会、中国德语文学研究会理事单位，拥有一个教育部国别与区域研究中心、一个教育部外指委德分委全国德语教师发展中心和一個教育部理解当代中国德语系列虚拟教研室。

学科以人文性、思想性和研究性为宗旨，以国际化为特色，培养知识、能力、素质和人格全面发展的“宽”“专”“交”外语研究型 and 复合型人才。学科于2001年开始招收硕士研究生，2012年开始招收博士研究生。

本学科形成了以李媛教授为学科带头人的德国学研究和导学团队，在以下三个重点研究领域特色鲜明，成果丰硕，在国内外德语界具有较大影响力：德语语言学与应用语言学及跨文化研究，特别是德语学习者语料库建设及研究（李媛教授），外国文学理论研究、瑞士现当代文学研究、奥地利现代文学研究（博士生导师刘永强副教授），文化学，特别是文化记忆研究（博士生导师百人计划研究员庄玮、Jarula Wegner）。此外，德语学科两次获得教学成果奖，是全国德语教师发展中心负责单位，牵头全国高校德语专业教师发展工作；拥有两个国际研究生双学位项目，与十余所德语国家名校有深度的教学与科研合作。

日语语言文学

日语语言文学学科试办于20世纪60年代，1978年起正式招收本科生，1999年起招收硕士研究生。

本学科拥有一支学历层次高、梯队结构合理、治学严谨的教学科研团队。日语学科作为外国语学院唯一的东方语系专业，充分发挥专业优势，近年来尤其致力于建设以日本文学、文献学、东亚文学语言比较研究为重点研究方向的学科转型的建设工作，更加鲜明地凝练研究特色。具体而言，以阿莉塔、李雅甸、任洁老师为代表的日本近现代文学和东亚比较文学研究方向；以胡文海、刘莹老师为代表的日本古典文学和东亚文献学研究方向；以李文超、张惠芳老师为代表的日语语言学、东亚语言学比较研究方向。

本学科教师团队成员，多年来主持多项国家社科基金项目、国家社科基金后期资助项目、教育部人文社科项目、浙江省社科基金项目等高水准的项目，并产出了一系列科研成果。全体成员均在各自的研究领域有所建树，在教书育人方面兢兢业业，树立了良好的立德树人的风范。

本学科秉承国际化办学路线，与东京大学、京都大学、大阪大学、九州大学、北海道大学、东北大学等世界知名大学保持着长期的校际交流与合作，研究生在校期间均有机会赴日留学。

俄语语言文学

俄语语言文学学科始建于1949年，其前身系浙江大学文学院外文系俄文组。1985年起招收硕士生，现每年招收硕士生和博士生，并接收博士后。冯昭珂、郑锦棠、许高渝、王仰正等老一辈学者在俄罗斯文学研究与翻译、对比语言学、俄语语法学等领域成果颇丰，为该学科奠定了扎实的科研基础。

学科有一支高学历、高职称、年轻化、创新意识强的团队。学科以王永教授为学科带头人，她是国内较早致力于俄罗斯文学跨学科研究的学者之一，在俄罗斯文学的计量研究及俄罗斯诗歌的跨艺术研究领域成果丰硕，系国家社科基金重大项目《中国外国文学研究索引（CFLSI）的研制与运用》首席专家。陈新宇教授主要从事俄罗斯文学经典研究、俄语诺奖文学研究以及当代俄罗斯乡土小说研究，出版《经典永恒：重读俄罗斯经典作家——从普希金到契诃夫》《俄罗斯当代乡土小说研究》等专著。团队其他成员从事的主要研究领域有：周露教授的巴拉丁斯基创作研究、俄罗斯布克文学奖获奖作品研究以及文学伦理学批评理论的俄译研究；薛冉冉副教授的当代俄罗斯文学叙事研究以及当代俄罗斯文学发展新形态研究；袁淼叙副教授的中国文化典籍及中国现当代文学俄译传播研究；姜磊副教授的当代俄罗斯文学研究和俄罗斯文学跨学科研究等。近年来，该团队在《外国文学评论》《外国文学研究》《外国文学》《外国语》以及《莫斯科大学学报》《新世界》《俄罗斯文学》《文学跨学科研究》《文学问题》等国内外重要期刊上发表论文多篇；出版多部学术著作；承担多项国家及省部级社科基金项目。

学科坚持国际化办学思路，同俄罗斯莫斯科大学、圣彼得堡理工大学等世界知名大学以及俄罗斯科学院等科研院所建立了长期的校际交流与合作，学生在校期间有机会赴俄留学。学科设有外国语学院白桦林思源基金，资助俄语学科本科生和研究生出国留学，奖励优秀学生，并支持俄语学科开展相关教学科研活动。

法语语言文学

学科始建于1993年，是法国诺曼底大区政府与浙江省政府1992年签署的文化合作协议的内容，是中法长期合作的硕果之一。该学科从2006年起开始招收硕士研究生，从2017年起招收博士研究生。法语

语言文学学科汇聚了国内法语语言文学研究的一流学者，拥有教授2人，副教授3人，百人计划研究员1人，讲师1人。其中国家高层次人才项目特聘教授1人，中组部万人计划青年拔尖人才1人，宝钢优秀教师特等奖获得者1人，国家级人才数量居全国法语学科前列。许钧教授曾任第六、第七届中国国务院学位委员会外国语言文学学科评议组召集人，他领衔的中华译学馆为国际领先的翻译学术与文化交流机构，在法国文学翻译和研究方面做出了重要贡献，在国内外具有广泛的影响力。

法语语言文学学科以翻译学、法语文学、法语语言学为主要研究方向。以许钧教授为主的翻译学研究方向处于国内外顶尖水平；以赵佳、樊艳梅、史烨婷、赵苓岑老师为代表的法国现当代文学研究方向在国内具有较大影响力；以于梦洋、张芳老师为代表的法语语言学和教学法研究方向在国内外学界具有一定影响力。本学科大多数教师具有在法国及法语国家学习、进修或工作的经历，教学经验丰富，科研成果丰硕。《傅雷翻译研究》获第八届全国高校哲学社会科学优秀成果一等奖，《改革开放以来中国翻译研究概论（1978-2018）》获第九届全国高校哲学社会科学优秀成果一等奖，《翻译概论》获首届国家教材建设奖高等教育教材一等奖。

法语学科与海外多所高水平大学建立了长期的合作关系，如巴黎政治学院、巴黎三大、巴黎十三大、里昂三大等，能够保证学生百分之百具有海外交流机会。同时，本学科积极邀请国内外知名学者来校讲学，开展交流活动。曾邀请过包括诺贝尔文学奖得主勒克莱齐奥、法国费米娜文学奖得主弗雷斯特、法国鲁昂大学副校长菲利普·拉内、比利时皇家科学院院士德莎内、法国著名语言学家曼戈诺等国际知名学者前来讲学。

翻译学

翻译学是外国语言文学一级学科之下自主设置的二级学科，2021年开始正式招收“翻译学”研究生，已实现了本硕博一体化的翻译教育体系，“软科大学专业排行榜”（2021-2023）连续三年名列全国第一。

学科师资力量精良，梯队合理，已形成了文学翻译与研究、口译理论与教学研究、应用翻译研究三个主要研究方向：一、文学翻译研究：下设国别文学翻译研究与中国文学外译研究两个子方向，团队成员包括许钧教授、郭国良教授、郝田虎教授、冯全功教授、苏忱副教授、卢巧丹博士、周闽博士、杜磊博士等。其中，许钧教授为国内著名翻译家与翻译理论家，翻译出版法国文学与社科名著30余部，研究成果屡获国家与省部级优秀成果奖，2012年获“翻译事业特别贡献奖”；郭国良教授为著名翻译家，迄今已翻译出版50余部英美文学名著（绝大多数为当代名家首译），译作屡获国内重大翻译奖或入选国内好书榜。冯全功、卢巧丹、周闽、杜磊主要研究中国现当代文学、中国古典文学、中国文化外译；二、口译理论与教学研究：主要从认知和实证角度展开口译研究，同时也注重口译实训，包括董燕萍教授、梁君英教授、刘益光博士、朱晓宇老师、俞建青老师、高睿老师。其中，董燕萍教授、梁君英教授的口译研究成果已在国际上产生了重要影响；三、应用翻译研究：包括其他各类应用文本翻译研究、翻译技术、翻译教育、语言服务、翻译政策与国际组织翻译研究等，团队成员主要包括张慧玉教授、邵斌教授、乐明教授、何文忠副教授、徐雪英副教授等，致力于跨学科翻译研究，在国内外已经产生了较大影响。近年来，翻译专业教师承担多项国家社科、中华学术外译及省部级社科基金项目（包括重点项目）的主持工作，成果丰硕。

国际组织与国际交流

国际组织与国际交流是浙江大学面向国家战略、服务于国际组织人才培养和科学研究而设立的新型学科。学科建于2018年，2019年起招收硕士研究生。学科依托浙江大学综合性高校的多学科优势及外国语学院强大的多语言优势和特色，以国际组织和国际交流领域的跨学科研究为特色，以专业化国际组织人才、高水平国际化人才为培养目标，依照“专业+多语”的培养框架，聚集优质的教学和科研资源推动学科建设。

在人才培养上，强化培养模式创新，突出教学、科研、实习实践并重，以双语教学、跨学科科研实践、海外联合培养、国际组织实习为特色。目前，已经逐步建立由学科带头人、来自全校多学科的教授、副教授、青年教师、海外全职兼任教师构成的常任师资队伍；拥有来自浙江大学外国语学院、公共管理学院、法学院、教育学院、传媒与国际文化学院、国家高端智库（浙江大学区域协调发展研究中心）等多学科专家构成的硕士生导师队伍；拥有国际组织和外交领域资深官员构成的特聘导师和实践导师队伍。同时，与美国蒙特雷国际关系研究院、英国杜伦大学、法国巴黎政治大学、德国慕尼黑大学、柏林自由大学、英国曼彻斯特大学等建立了学生交换和联合培养机制，2019年获国家留学基金委国际组织后备人才培养项目立项，每年有充足名额公派学生参加一年期海外名校交流或联合培养，由国家留基委全额奖学金资助。

在科学研究上，学科以国际组织、跨文化研究、区域与国别研究为重点领域，在国际组织话语研究、国际组织人才培养、全球非传统安全问题研究等领域形成了特色。

西班牙语语言文学

西班牙语语言文学学科始建于2016年，2023年起招收研究生。学科师资队伍结构合理，研究领域广泛。卢云和杨骁为文学和比较文学研究方向，左雅为语言学和翻译学研究方向，杨帆和阮孝煜为区域与国别研究和跨文化研究方向。学科带头人卢云副教授为教育部高等学校西班牙语专业教学指导委员会委员，杨骁副教授为全国研究生教育评估监测专家库专家，左雅副教授入选浙江省“万人计划”人才项目、浙大“仲英青年学者”。近年来本团队发表多篇CSSCI、SSCI、A&HCI论文，出版多部学术著作，主持并参与各级科研和教改项目多项，包括国家社科基金重大项目2项、国家社科青年项目1项、教育部社科一般项目1项、教育部青年基金项目2项、浙江省哲学社会科学规划项目3项等。

二、研究生思想政治教育工作

（一）思政课程建设与课程思政落实情况

学科坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，将立德树人贯穿人才培养全过程，全面推进“大思政课”建设，矢志培养具有家国情怀世界眼光的新时代外语人才。学科将《中国马克思主义与当代》课程纳入博士生培养方案，《自然辩证法概论》《新时代中国特色社会主义理论与实践》纳入硕士生培养方案，使用《外国文学史》马工程重点

教材，同时成立外国语学院课程思政工作坊，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，通过外语类课程思政研讨会、课程思政专题系列讲座和发放《课程思政——我们这样设计》教师学习用书等举措，切实增强教师讲好“爱、文、史、哲”的能力水平，将价值塑造、知识传授和能力培养有机结合，营造课程思政育人氛围，将思想政治教育贯穿于人才培养体系的全过程。学科深入推进课程改革，不断提升课程思政的覆盖面、质量和效果，目前有《研究生英语能力提升》《文化与翻译》2门浙江省“十四五”研究生教改课程思政示范课程。

（二）思想政治教育队伍建设情况

为提升思想政治教育工作的质量与成效，培养“德才兼备、全面发展”的高素质人才，学科配备了1名研究生专职辅导员、3名兼职辅导员以及8名研究生德育导师，同时不断凝聚多元师资力量，推动研究生思政工作高质量发展。学科注重制度建设，严格落实“三全育人”实施方案，将专任教师“育人”工作业绩纳入年终考核，推行研究生导师学术组会制和专任教师办公室开放时间Office Hour制度，修订了《浙江大学外国语学院研究生德育导师工作细则》等，进一步推动育人工作的规范化与科学化。学科重视队伍建设，通过定期召开德育导师工作会议和组织参加“育人强师”等各类培训研修活动，加强研究生思政工作队伍交流，充分发挥在学业发展和专业引领上的育人优势，持续构建政治本领过硬、工作能力突出的思政队伍。张璐老师和滕琳老师在2022-2023学年荣获校级优秀德育导师。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

1. 师德师风建设情况

我校作为教育部首批师德师风建设基地，坚持把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，引导教师立足岗位、建功立业。秉承“育人从育师开始”理念，把师德师风建设列入学院党委会议事范围；制定“两看一问一承诺”制度，从入口严格把关考察师德；制定“教师党支部师德师风建设工作清单”“师德师风负面清单”，将师德考核结果作为教师评价的第一标准。实施“师德导师”“事业之友”等教师结对联系制度；组织“青荷说”教师发展论坛、“书记有约”阳光午餐会，推行“最多找一人”的“一站式”教师服务模式。2023年度，在“师德专题教育”中院长书记带头宣讲“十项准则”集中开展警示教育，全年无师德师风负面情况发生。

2. 主要师资队伍情况

截至2023年12月，学科有创新师资93人。其中教授29人（含长聘教授1人），副高职称39人（含长聘副教授2人，高级讲师4人），“百人计划”研究员13人；具有博士学位有88人，占创新师资95%。

近年来，学科通过引进与培养并举方式不断加强教师队伍建设，优化学缘和年龄结构。2023年，学科成功引进海内外优秀人才5人，其中文科学术骨干1人，百人计划研究员2人，特聘副研究员1人，常规师资教学为主岗1人；引进博士后3人。学科在引进校外人才的同时，继续推行院内师资培养并举的措施，2023年成功申报“长江学者特聘教授”1人。

学科现有文科资深教授 1 名，国家高层次人才项目特聘教授 4 人、青年学者 1 人，国家级教学名师 1 名，入选国家百千万人才工程 1 人，入选教育部新世纪优秀人才支持计划 1 人，浙江大学求是特聘教授 6 人，国务院政府特殊津贴专家 4 人，国家“万人计划”青年拔尖人才 2 人；浙江省特级专家 1 人，浙江省“万人计划”人文社科领军人才 1 人，浙江省新世纪 151 人才工程 6 人，浙江省有突出贡献中青年专家 1 人。

学科还拥有来自美国、英国、法国、德国、俄罗斯、日本、加拿大、西班牙等国家的外籍教师 17 人。

3. 导师队伍建设规划

为进一步加强导师队伍的建设管理，根据《浙江大学研究生导师管理办法》，在 2024 年度研究生导师资格与招生资格申请审核时，申请招生学科、招生类别与上年度一致的导师，也须由本人登录系统进行信息确认和提交。学科根据再次申请流程对导师的履职能力进行年度审核。2023 年共有博士生导师 48 人，硕士生导师 86 人（院外导师 11 人）顺利完成了系统确认，成功申请 2024 级研究生招生资格。其中，2023 年新增博导 5 人，新增硕导 6 人。

由学校人才工作办公室确认的具有研究生导师资格与招生资格的教师（包括绿色通道及各类人才引进时确认的研究生导师资格与招生资格），初次申请招生资格时须由教师本人登录系统提交申请，学科按导师招生资格年度审核的程序进行审核确认。

学科依据《外国语学院关于教师申请研究生招生资格的若干规定》，不断优化导师队伍结构，对于拟退休时间点早于拟招收的博士（或硕士）研究生毕业时间点一年以上的教师，将不再批准其招生资

格。对于未带完一届硕士研究生的副教授、百人计划研究员，若获得博士生招生资格，可以先在研究生指导教师系统申请博招资格，但是须等指导过一届硕士后再由学科决定是否纳入博士生招生简章。

（二）课程教学

1. 课程详情

表 2 和表 3 为本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师。

表 2 2023 级博士博士研究生主要课程信息

课程名称	课程类型	面向学生层次	主讲教师
语言学专题研究	专业学位课	博士生	马博森等
外国文学专题研究	专业学位课	博士生	高奋等
翻译学专题研究	专业学位课	博士生	张慧玉
语言学研究生论文写作指导	专业学位课	博士生	杨静
文学研究生论文写作指导	专业学位课	博士生	孙艳萍
翻译学研究生论文写作指导	专业学位课	博士生	冯全功
语言评估	主要选修课	博士生	何莲珍
21 世纪英语文学专题研究	主要选修课	博士生	方凡
日耳曼语言文学专题研究	主要选修课	博士生	李媛
俄罗斯文学研究前沿	主要选修课	博士生	陈新宇
中西翻译理论流派	主要选修课	博士生	冯全功
法国文学理论专题	主要选修课	博士生	赵佳

表3 2023级硕士研究生主要课程信息

课程名称	课程类型	面向学生层次	主讲教师
语言学研究生论文写作指导	专业学位课	硕士生	杨静
文学研究生论文写作指导	专业学位课	硕士生	孙艳萍
翻译学研究生论文写作指导	专业学位课	硕士生	冯全功
计算语言学研究方法	专业学位课	硕士生	刘海涛
理论语言学	专业学位课	硕士生	程工
应用语言学	专业学位课	硕士生	何莲珍
语言学研究方法	专业学位课	硕士生	董燕萍
20世纪西方文论	专业学位课	硕士生	高奋
英美文学经典研究	专业学位课	硕士生	高奋等
文学研究方法	专业学位课	硕士生	杨革新
比较文学与跨学科研究	专业学位课	硕士生	何辉斌
文化与翻译	专业学位课	硕士生	徐雪英
文学与翻译	专业学位课	硕士生	郭国良
翻译通论	专业学位课	硕士生	许钧
翻译研究系列讲座	专业学位课	硕士生	郭国良
社会科学研究方法	专业学位课	硕士生	陈振铎
国际组织与国际交流导论	专业学位课	硕士生	李佳
跨文化与国别区域专题	专业学位课	硕士生	陈振铎
国际组织与全球治理	专业学位课	硕士生	Maziyar Shokra
日本文学概论	专业学位课	硕士生	阿莉塔
日语语言学概论	专业学位课	硕士生	李文超
日耳曼语言学研究前沿	专业学位课	硕士生	李媛

德语文学理论	专业学位课	硕士生	刘永强
法国哲学	专业学位课	硕士生	赵佳
20 世纪法国文学史	专业学位课	硕士生	史烨婷
俄语修辞学	专业学位课	硕士生	袁淼叙
俄罗斯文化史	专业学位课	硕士生	周露
拉丁美洲思想史	专业学位课	硕士生	卢云
西班牙语语言学概论	专业学位课	硕士生	左雅

学科以“提质增效”为原则，根据学科发展和社会需求，以 2023 级研究生培养方案修订为契机，对已有研究生专业课进行系统梳理和精简优化，重视研究生课程体系的调整、优化，紧密围绕人才培养目标及基本要求，坚持课程体系的顶层设计，落实课程思政全覆盖，明确课程育人目标，鼓励学科交叉，推动不同培养方案之间共享课程，开设《研究生论文写作指导》等硕博通用平台课，力争不断提升研究生培养质量。

2. 课程教学质量和持续改进机制

2023 年，本学科启动新一轮研究生培养方案，新一轮培养方案在学分设置、培养目标及要求、过程管理和课程设置上均有较好的提升。在课程教学质量与监控方面，建立督导工作机制。实行日常督导与专项督导、督教与督学相结合，集教学质量督察、监控、信息反馈为一体的督导机制。建立听课评课机制。建立由学生、任课教师、教学督导、管理人员等共同参与的课程教学质量评价机制，根据《关于实施研究生和学院（系）党政班子成员听课制度的通知. 浙大研院（2018）7 号》，每学期组织党政班子成员带头深入教学一线，听课

评课，及时掌握教师教学和学生情况，研究解决教学中存在的问题，进一步提升研究生教育教学质量。

3. 教材建设情况

本学科坚持国家级、省级系列优质教材培育，强化一流教材建设，瞄准若干个重点项目、若干本重点教材并落实到人；各专业/基层教学组织定期举行教材样章论证会、教材编写研讨会等，提升专业系列教材编写质量；学科对获得立项的各级各类教材建设项目，给予教材建设费与出版费资助、教师年度工作量认定等。2023 年获得省“十四五”首批新工科、新医科、新农科、新文科重点教材项目立项 11 项；获首届浙江大学优秀教材奖 3 项，其中：何莲珍主编的《新编大学英语视听说教程（第四版）》、吴洁敏主编的《新编普通话教程（第六版）》获特等奖，许钧主编的《法汉翻译教程》获一等奖。2023 年本学科教师作为第一主编正式出版教材 4 册。

（三）导师指导

1. 导师选聘、培训和考核情况

本学科严格按照《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研【2019】65 号）《浙江大学人文学部教师申请研究生导师资格实施办法》（人文学部发【2019】3 号）及《外国语学院关于教师申请研究生招生资格的若干规定》开展导师选聘、培训、考核。要求研究生导师身心健康，为人师表，严格遵守学校有关研究生教育管理的规定。

研究生导师是研究生成长成才的指导者和引路人，“导”与“学”的关系贯穿研究生培养的全过程，2023 年学科进一步推进导师队伍建设。以学院高层次学术论坛为契机，开展求是导师学校系列活动。以导师学术科研能力提升和交流为目标，邀请浙江工商大学教授蒋承

勇、《中国翻译》主编杨平、浙江大学教授周鹏、暨南大学教授郭熙、挪威 Bergen 大学教授赵守辉等来院作学术报告。以研究生培养和育人经验分享为目标，邀请中国人民大学郭英剑教授作《研究生的人才培养：我的思考与实践路径》，天津外国语大学田海龙教授作《‘话语互动’概念的提出及对研究生学术能力培养的启示》专题报告；举办求是导师学校沙龙活动，邀请研究生院学科建设处副处长梁君英教授作相关政策宣讲，邀请五好导学团队获得者王永教授、育人业绩突出的高奋教授等分享育人经验。通过导师学校系列活动，进一步加强研究生导师队伍建设，聚焦主责主业、矢志育人育才，推动卓越研究生教育。另外，学科组织近三年新任导师 17 人参加了“四有导师学院”在线研修项目，组织 2021 年后新进导师 7 人参加了学校的求是导师学校培训。

2. 导师指导研究生的制度要求与执行情况

2019 年 6 月，学校印发了《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研【2019】65 号），从导师职责、导师权利、导师资格、招生资格、考核与奖惩、组织管理几个方面对导师指导研究生的相关要求进行了规定。本学科严格按照该管理办法，全面落实导师立德树人的根本职责，强调导师是研究生培养的第一责任人，组织导师参加“求是导师学校”的学习培训，积极开展“五好导学团队”的培育推荐工作，根据学院三全育人工作实施方案，制定教师（含全体导师）office hour 安排，并公布在学院网上，供学生预约，开展研究生导师组会制，充分发挥导师教书育人的职责。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

学科通过学术讲座、学术沙龙等活动营造并活跃研究生学术氛围，为研究生搭建各种学术训练平台、提供学术训练机会。学科积极邀请学科领域的国内外专家来校为师生讲学。本学科点为研究生提供专属的学术交流平台。2023 年的“格物致知”博士生学术创新论坛规模和影响力进一步扩大，共征得稿件 350 余篇，吸引来自海内外 80 余所知名高校和科研机构的硕博士生报名参加。“子衿学社”青年学者平台，为包括研究生在内的青年学者创造良好的学术交流机会，营造良好的学术氛围。此外，各二级学科、导学团队设有各种学术研讨平台，既为师生提供学术交流的机会，也能给予研究生精准的学术指导。

在学术资助与奖励方面，学校和学科相关部门每年都会设立研究生专项资金，资助研究生开展学术训练，如浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）、研究生优博论文资助项目、研究生赴境外短期学术交流等。学科每年设立 5 万元的专项经费资助研究生参与国内学术会议。

各二级学科点对研究生的培养尤其强调导师指导下的研究生自我学习与提升。在研讨交流制度上，主要采取导师—学生单独讨论和团队集中讨论两种形式，形成各具特色的训练模式。例如，语言学学科点实施“博士生进所”制度，以促进博士生对研究所的归属感，推动其与导师以及研究所其他教师的交流。翻译方向通过以出版为导向的图书翻译实践培养研究生的综合翻译能力，许多研究生毕业前已有译著出版，此种培养模式既能提高研究生专业能力，又使其更好地满足语言服务行业的需求。

2. 科教融合培养研究生成效

在全院师生的共同努力下，本学科点科教融合培养研究生取得了显著的成效。首先，本学科点的硕、博士学位论文的质量良好。截至目前，本学科顺利通过了各级论文抽检。其次，研究生取得了丰硕的学术研究成果。2023 年研究生共计发表论文 116 篇，CSSCI 及以上检索论文 65 篇。1 人获得 2023 年浙江大学争创优秀博士学位论文资助。研究生获得浙江大学第九届学生人文社会科学研究优秀成果奖 5 项，其中一等奖 2 项，二等奖 3 项，学科荣获“最佳组织奖”称号。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

学科注重强化实践育人成效，立足学科，面向学生成长成才的迫切需求，不断构建完善研究生实践育人体系。通过实施《浙江大学博士生必修环节社会实践管理办法》，实现博士生社会实践全覆盖。不断建设高水平实践平台，持续建设“凌云”计划中国-上合组织国际司法交流培训基地，新建了联合国大数据全球平台中国区域中心、杭州英特外国语学校社会实践基地。主动服务国家战略，开展国际组织人才培养和推送，全年累计共推送 41 位学生赴联合国总部、联合国粮农组织、联合国难民署等国际组织实习。2023 年，5 名研究生获评浙江大学研究生社会实践先进个人，“凌云”计划上海实践团获评优秀团队，团队调研报告获评优秀调研报告，杨丹旎获评优秀指导老师。

（五）学术交流

1. 2023 年研究生参与国际学术交流基本情况

本年度，研究生共 86 人次参与出国境交流项目，其中国家留学基金委资助出国境交流项目 50 人次；2023 年“研究生赴境外短期学术交流”专项经费共资助 5 位同学参与国际会议，资助金额共 3 万余

元。2023 年度，学科共有 5 位博士研究生申请并获得国家留学基金委资助赴英国、美国等地联合培养；3 位博士研究生申请并获得浙江大学资助赴德国、英国等地联合培养。3 人次申报了浙江大学博士研究生学术新星培养计划项目并获得资助。申请的线上项目 UNESCO-ZJU 学生国际化能力建设暑期工作坊（负责人：徐雪英）获得资助金额 5 万元。

2. 2023 年研究生参与国内学术交流基本情况

2023 年研究生共计 149 人次参与国内学术交流活动，主要包括各类学术会议、研讨会、论坛等。研究生在紫金港跨学科国际讲坛：第四届文学伦理学批评跨学科研究大学生领航论坛、第三届全球语言治理论坛等学术交流活动中宣读论文。为鼓励学生，学科专项资助国内学术会议共计 5.7 万余元。

（六）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

本学科在研究生培养方面，严格实施全过程监控，以确保培养质量。严把招生入口第一关。作为全校自命题科目最多的单位，我们每年认真组织召开全体命题专家会议和阅卷工作会议，不断完善自命题和阅卷工作规范。依托硕士生招生工作领导小组和博士生招生工作领导小组，确保招生工作的规范性和透明度。强化出口质量标准。根据本学科的办学定位和特色，细化学位授予质量标准。严格规范研究生培养环节。加大学院和二级学科点对学生论文质量的过程监控，梳理研究生培养的各个环节，狠抓学位论文选题、开题、中期考核、论文中期检查、预答辩、答辩、学位评定等关键环节，执行学生培养全方位全流程管理。

2. 加强学位论文和学位授予管理

2023 年 12 月，根据学校统一部署，成立外国语言文学学科学位评定委员会，受理与外国语言文学类有关的学位授予问题，对外国语言文学学科学位论文和学位授予进行精准管理。学科严格按照学校、学部三个上位文件《浙江大学研究生学位申请实施办法（试行）》（浙大发研〔2020〕45 号）、《浙江大学博士硕士学位论文抽检及结果处理办法（试行）》（浙大发研〔2020〕40 号）和《浙江大学人文学部研究生学位申请实施细则》（人文学部发〔2021〕1 号），加强学位论文和学位授予管理。

2023 年学校发布了《浙江大学关于进一步提升研究生学位论文质量的意见》（浙大发研〔2023〕37 号），要求健全质量保障体系，以更加卓越的研究生教育为导向，全面梳理研究生培养各环节，完善全过程管理质量保障体系，坚持学位论文质量检查关口前移。依据该意见，学部、学科学位评定委员会分层分类制定论文抽查实施细则。

学科所有学位论文均进行系统查重，送审过程严格按照学校规定，博士学位论文 2 份、硕士学位论文 1 份送教育部学位论文送审平台进行匿名评阅，其余 3 份博士学位论文、2 份硕士学位论文通过本学科校外专家库进行匿名评阅；博士学制超期 2 年、硕士学制超期 1 年以上，其学位论文全部送教育部平台评阅，坚决杜绝人情干扰。硕士学位论文评阅意见需至少 1 份为“B（良好）”及以上，方可参加论文答辩；博士学位论文评阅意见需至少 2 份为“B（良好）”及以上，方可参加论文答辩。学位论文实行公开答辩，所有答辩相关信息在答辩前都通过研究生信息管理系统网站公开，博士学位论文答辩还需在院内张贴海报。

2023 年，本学科共有 18 篇学术学位博士学位论文送审，收回隐名评阅结果 93 份（人均 5 份，部分学生含大修重评和申诉增评的评阅结果），其中优良率为 89.25%，在是否同意答辩的维度上，直接判定“同意答辩”的为 51.61%；共有 58 篇学术学位硕士论文送审，收回隐名评阅结果 175 份（人均 3 份，部分学生含大修重评和申诉增评的评阅结果），其中优良率为 93.14%，在是否同意答辩的维度上，直接判定“同意答辩”的为 45.14%。

3. 强化指导教师质量管控责任

教育部于 2020 年 9 月发布了《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》，明确博士生导师是博士生培养的第一责任人，承担着培养高层次创新人才的使命；于 2020 年 10 月发布《研究生导师指导行为准则》，明确指出研究生导师是研究生培养的第一责任人，并用“十不得”规范导师的指导行为，强化落实导师的指导责任。2023 年学校发布了《浙江大学关于进一步提升研究生学位论文质量的意见》（浙大发研〔2024〕37 号），强调研究生是学位论文的直接责任人，导师是研究生培养的第一责任人。

学科通过学校“求是导师学校”“育人强师班”、新教师培训、本学科专题培训等途径，进一步强化了导师的育人意识与质量意识，明确导师要把培养人放在第一位，加强培养全过程管理，按照培养方案和学位论文撰写时间表，指导研究生做好论文选题、开题、中期考核、论文中期检查、预答辩、答辩等工作，严格执行学位授予要求。对研究生学位论文质量进行严格把关，不得将不符合学术规范和质量要求的学位论文提交评审和答辩。学科对于导师指导学生论文做出相应责任要求：对于导师所指导的学生论文评阅结果出现同一位学生有

两个及两个以上大修或不同意答辩的情况，暂停该导师相应类别研究生招生资格 1 年；如同一导师第二次出现上述情况，暂停该导师相应类别研究生招生 2 年。

4. 分流淘汰机制

本学科对博士生实行中期考核制度，依据学校规定，中期考核不合格的予以分流淘汰。截至目前，尚无因中期考核不合格被淘汰的博士生。

严格落实研究生到期清理制度。根据学校规定，博士学制+3 年、硕士学制+2 年后，学生将以毕业、结业、退学三种形式之一终结自己的学籍。学生最长学制满之前研究生科会联系提醒导师和学生，若无法在最长学习年限内完成学位论文答辩，要求学生按期办理结业手续。2023 年，本学科有 1 名博士因个人规划问题退学，4 名博士和 2 名硕士到最长修业年限办理结业手续。

（七）就业发展

1. 本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析

学科坚持构建以学生成长为中心的卓越教育体系，着力培养具有家国情怀、全球视野、专业本领的复合型高端外语人才。立足学科优势，聚焦国家战略，整合优势资源，主动推动就业工作与地方服务、国际合作、实习实践等工作深度融合，全力推动 2023 届毕业生顺利就业、充分就业、高质量就业。

2023 届共有硕博毕业生 86 人，其中硕士毕业生 67 人，毕业去向落实率 98.51%；博士毕业生 19 人，毕业去向落实率 94.74%。学科坚持战略导向，鼓励学生服务国家重点区域发展，持续向长三角地区、中西部以及粤港澳大湾区建设等国家发展战略及重点区域输送优秀

毕业生。共有 78 人被党政机关、国防军工、双一流建设高校、世界 500 强企业等重点单位录用，重点单位就业落实率创历史新高。共有 5 人赴西部地区就业，其中 2 名博士赴贵州大学、西安工业大学任教。3 位学生入职中华人民共和国外交部等中央部委，5 人考取选调生，1 人入职国防军工单位，18 位学生入选国家留学基金委国际组织后备人才培养项目。2023 年学科就业工作获评浙江大学毕业生就业工作先进集体二等奖。浙江省第十四届大学生职业规划大赛中，研究生吴易唯获金奖，费兰兰、杨丹旎、蒋赵辉获评优秀指导教师。浙江大学第十一届大学生职业规划大赛中，研究生朱一凡获银奖；学科获优秀组织奖。

2. 用人单位意见反馈

本科学所属毕业生在语言能力和跨文化交流方面表现出色，具备扎实的专业知识和技能，能够胜任复杂的国际化环境和岗位需求。毕业生具备出色的语言表达能力、较高的涉外工作职业素养。学科毕业生在初入岗位时表现出了较高的适应能力和学习能力，能够快速融入单位的工作环境，并在短时间内理解工作流程、掌握新的技能。尤其是在一些对外交流和国际项目中，毕业生能够迅速上手，推动项目的顺利进行。此外，学科毕业生在就业岗位上展现出了很强的责任感与团队合作意识，在实际工作中，他们不仅能够独立完成任务，还能积极参与团队合作，表现出良好的沟通能力和合作意识，为团队贡献了积极的力量。

3. 毕业生发展质量调查情况

学校学科针对 2023 届毕业生开展就业状况问卷调查工作。根据毕业生反馈的相关数据，本学科 55.27% 的同学认为工作与自己所学

的专业（主修、辅修、双学位等）基本相关。根据问卷调查数据显示，硕士生毕业生中，对当前工作认为“满意”以上的占比 86.11%；博士生毕业生中，对当前工作认为“满意”以上的占比 90%。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

本学科本年度完成的主要科研项目 9 项，其中国家社科基金项目 5 项，国家自然科学基金 1 项，教育部项目 1 项，省哲学社会科学项目 2 项。在研项目 62 项，其中横向项目 8 项，纵向项目 54 项，国家社科基金项目 34 项，教育部项目 2 项，省哲社项目 12 项，其他项目 6 项。

（二）支撑平台

本学科拥有计算机网络语言实验室 26 间，计算机辅助翻译专业实验室 1 间，语言认知实验室 1 间，同声传译实验室 1 间，外语广播台 1 套，网络视音频资源 1 千余小时，基本实现了以交互性和个性化为重点的语言教学实践。上述所有资源可供学科所有研究生学习、实践。

学科资料室共有图书近 7 万册，常年订阅各类学术期刊几十种。学校图书馆与本学科相关的总馆藏共计 43 万册图书、219 种学术期刊。部分二级学科还单独保存了许多珍贵的图书资料。

本学科拥有 8 个校级研究机构、10 余个院级研究平台，运行良好，为学科建设、科学研究、人才培养等提供了有力的支撑和保障。

（三）奖助体系

学科以“保障基础、强化激励”为核心、以“资助结合、资源统筹、奖优汰劣、兼顾特殊”为原则建设研究生奖助体系，包括研究生助学金机制和奖学金机制，前者包括基础助学金、科研助学金（含教育强基基金）、国家助学贷款、困难生补助、专项助学金（社会资助）、爱心基金学生专项基金补助和绿色通道等；后者包括国家奖学金、竺可桢奖学金、学业奖学金、单项奖学金和专项奖学金（社会资助）等，目前奖学金和助学金已实现研究生全覆盖。

学科以德智体美劳全面发展为导向，坚持以德为先、能力为重、全面发展，建立分类评价标准，优化多维评价方式，将研究生奖助体系作为研究生教育质量长效保障机制和内在激励机制的重要组成部分。依托研究生综合素质评价委员会以及研究生荣誉称号和奖学金评审委员会完成重大学生奖项设置、学生奖惩条例修订以及各类荣誉称号奖学金的评审；修订了《外国语学院研究生综合素质评价实施细则》等文件，依托班级骨干成立评奖评优工作小组，依据实施细则进行研究生业绩申报、统计和初审，研究生综合素质评价委员会、研究生荣誉称号和奖学金评审委员会负责具体评审工作。在学校奖助的基础上，学科积极吸纳校友、社会力量奖学、助学，现设有中亿助学金、深圳蓝天教育外语人才助学金、顾松书奖助学金、三二五优秀学生奖学金、杭越助学金、国泰君安服务国家战略奖学金、2001级校友梦想助学金等，每年奖励资助研究生近20人，不断提升奖助育人实效。

五、学位点社会服务贡献情况

本学科紧密对接国家战略需求和紧缺人才的培养任务，将学科发展与社会服务深度融合，特别是在国际组织人才培养、外语教学改革、中华优秀传统文化和文明交流互鉴等方面取得了卓越成果，表现出突出的贡献力。

在国际化人才培养方面，学科凭借“国际组织精英人才培养计划”走在前沿，形成了全流程的“培养-推送”模式，涵盖多轨、多专业、多语言一体化的人才培养体系。该模式为国内综合性大学的国际组织人才培养提供了可借鉴、可复制的“浙大经验”，并获得了中国联合国协会等多家国际组织的高度赞誉。学科与全球 20 余所高校签订了合作协议，参与国际实习与境外交流的学生已达 1100 人次，极大提升了学生的国际视野和竞争力。

作为全国大学外语教学改革的前导，本学科承担了全国大学外语教学指导委员会的工作。通过作为教育部大学外语教指委的依托学科，推动了全国大学外语教育的全面改革，为国家外语人才的培养提供了有力支持。学科主导编撰了《大学英语教学指南》（2020 版），并主持了“国家英语能力等级考试”体系的构建，成功实现了雅思、托福等国际考试与《中国英语能力等级量表》的对接，推动“中国标准”走向国际舞台。

学科积极打造高端学术平台，成为中外人文交流的典范。依托浙江省哲学社会科学重点研究基地——中华译学馆，学科已出版了百余种译著和专著，为中华优秀传统文化的传承与传播提供了强大助力；承担了良渚文化遗产申遗的重要翻译工作，助力其成功申报世界文化遗产。此外，学科创建了浙江大学世界文学跨学科研究中心，向国际学

术界输出了大量中国原创的学术成果。撰写了纪录片《爱上中国》的外语脚本，成为中华文化传播的积极推动者。学科还主办了第四届文化遗产世界大会等重大国际学术活动，充分展现了在文化传承领域的重要责任感。

同时，学科充分发挥交叉学科的优势，推动亚洲文明的交流互鉴。响应国家关于构建亚洲命运共同体的战略部署，学科牵头实施了“亚洲文明学科会聚研究计划”和“浙江大学亚洲文明研究院”的建设，积极推动亚洲各国间的文明交流合作，为新国际关系格局提供智力支持。通过对亚洲民族、文化和文明特征的多角度研究，学科产生了广泛的国际影响力。

六、本学位点建设的特色和亮点

（一）本学位点建设的特色

跨学科融合，创新外语人才培养模式：2023 年，浙江大学外国语言文学学科继续深化“语言+技术+国际组织”的跨学科人才培养模式，强化多语种教学和跨文化交流能力的培养。该模式不仅服务于国家对国际化人才的需求，还通过国际组织与国际交流学科的设立，培养出适应全球事务的高水平人才，助力学生在国际组织中担任重要职务。

学术研究与社会服务紧密结合：学科通过与国家战略紧密结合，在科研与社会服务方面取得突出贡献。2023 年，学科承担了多项国家级项目，并积极参与全国外语教学改革，牵头研制《大学英语教学指南》以及推动“国家英语能力等级考试”与雅思、托福等国际考试

的对接。此外，学科依托“中华译学馆”等科研平台，通过出版百余种译著和专著，进一步推动了中华文化的国际传播。

教学改革与师资队伍建设：2023 年，学科积极推动教学改革，通过提升多媒体教学设施和引进国际化教学资源，优化了教学质量。新增的多元化课程模块，例如“区域国别研究”与“全球治理”等课程，进一步强化了学生的全球胜任力。师资队伍方面，本年度新增 5 名国际学者，并持续吸引海外顶尖学者参与教学和科研工作，推动学科的国际化发展。

（二）本学位点建设的亮点

思政教育与人才培养模式创新：2023 年，浙江大学外国语言文学学科积极推动党建引领思政教育，学科与上海合作组织国际司法交流合作培训基地共建，获批浙江省“十四五”省级大学生校外实践教育基地项目。同时，本科教学质量继续提升，学科课程入选教育部国家级一流本科课程 2 门，斩获浙江大学优秀教材奖 3 项，推动了“外语+”复合型人才的培养，涉外法治、德语与光电信息科学、法语与电子科学等双学士学位项目正式启动，自 2024 级开始招生。

数字化外语学习创新与数智赋能：浙江大学在 2023 年积极推动大学外语教学的数字化改革，自主研发了全国领先的英语能力诊断测试，发布了《浙江大学本科生英语能力发展白皮书（2022 年）》。学科开发的 AI 驱动“ZJU E-Lang”外语智能学习平台，成为全国首个人工智能大模型支持的英语学习平台，助力全校学生自主学习英语，推动教、学、评有机融合。

科研创新与高水平人才培育：2023 年，学科科研成果显著，浙江大学中华译学馆获批省级重点研究基地，策划出版了 14 部图书，

举办了 4 场大型学术会议。学科共有 7 位学者入选 2022 年爱思唯尔中国高被引学者榜单，刘海涛教授更是连续 9 年入选，凸显了学科在国际学术界的影响力。青年教师滕琳获浙江大学 2022 年度十大学术进展项目，是唯一入选的文科项目，展示了学院在青年科研力量培养方面的卓越成效。

国际化合作与高端人才培养：学科在 2023 年进一步拓展国际化合作，与伊利诺伊大学厄巴纳香槟分校、哥本哈根大学等签署新的三方合作协议。全年共开展 30 项国际交流合作项目，学生海外交流覆盖率高，本科生交流人数 154 人，交流率达 79%；硕士生 52 人，交流率 62%；博士生 34 人，交流率高达 126%。这些国际合作与广泛的学生交流，提升了浙江大学学生的国际视野与竞争力。

服务国家战略与社会贡献：2023 年，学科积极参与服务国家重大活动，尤其在杭州亚运会和残运会中，师生为赛事提供高质量的口笔译服务，确保信息传递的准确性和文化表达的良好性。志愿者团队为多个出版物提供翻译与审校服务，广泛受到社会赞誉，体现了学科在社会服务和重大国际活动中的重要贡献。

七、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

学科建设和课程设置：可能需要进一步优化以满足国家战略需求和社会变化。

师资力量：尽管师资队伍实力雄厚，但可能存在新兴领域专业教师的缺口，如国际组织与国际交流。

国际化水平：虽然有国际交流项目，但可能需要进一步增加学生的国际视野和国际竞争力。

科研和社会服务：可能需要加强科研成果转化和社会服务能力。

学生就业：需要关注学生的就业情况，尤其是在当前就业市场竞争激烈的背景下。

（二）改进措施

加强学科建设：根据《外国语言文学类教学质量国家标准》及学科自我评估指标要素，调整和优化课程设置，加强外语+技术+国际组织的跨学科人才培养模式。

师资队伍建设：引进和培养具有国际视野的教师，特别是在新兴领域如区域国别研究、国际传播等方面加强师资力量。

提升国际化水平：增加与国际知名大学的交流与合作，鼓励学生参与国际实习和项目，提升外语能力与国际视野；为师生的国际交流，特别是学生在世界一流大学的访学提供资金支持。

加强科研和社会服务：推动科研成果转化，加强社会服务能力，特别是在外语人才培养和国际文化旅游领域。

就业指导和支持：提供更多就业指导和职业规划服务，加强与企业的合作，提供实习和就业机会。